

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЕВПАТОРИЙСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.12 Естествознание

для профессий среднего профессионального образования

Уровень основной образовательной подготовки – **базовый**
по направлениям подготовки:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения – очная

Срок освоения ООП – 2 года 10 месяцев

Евпатория, 2022 г.

ОДОБРЕНА

На заседании П(Ц)К общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 « 31 » 08 2012 г.

Председатель комиссии *А.С. Сундукова*

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГБПОУ РК

«Евпаторийский индустриальный техникум»

А.С. Сундукова

« 31 » 08 2012 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», с уточнениями Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 25 мая 2017г.

Организация-разработчик: ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум»

Составитель: Турик Наталья Дмитриевна, преподаватель естествознания
ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования *по естествознанию* на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) естествознание изучается в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении профессий СПО технического профиля: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, естествознание изучается как базовый учебный предмет. При построении учебного процесса учитываются, требования ФГОС СПО, которые предусматривают, что выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний .

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно - научной картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**

обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Основу содержания программы составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед биологической наукой, решение которых направлено на рациональное природопользование, охрану окружающей среды и здоровья людей.

При отборе содержания использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно - научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении биологии являются умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Освоение учебной дисциплины «Естествознание» базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологических предметов, химии, физики, географии в основной школе.

Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение лабораторных и практических работ, рефератов.

Для улучшения усвоения учебного материала применяются традиционные и современные средства обучения. При изложении материала соблюдается единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими стандартами.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Естествознание» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО. Программа учебной дисциплины «Естествознание» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в учреждениях СПО.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

личностных: объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно - научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

метапредметных: решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические

проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

предметных: изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

2.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 1 курса– 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 39 часов
самостоятельной работы обучающегося -19 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
Лекции	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
внеаудиторная самостоятельная работа: работа над материалом учебников, конспектом лекций;	19
Итоговая аттестация в форме: Дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Естествознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Введение	Содержание учебного материала:	4	
	1. Биология как наука. Краткая история развития биологии. Признаки живых организмов.	2	
	2. Методы познания живой природы.	1	
	3. Уровневая организация живой природы и эволюция.	1	
Раздел 1. Учение о клетке.			
Тема 1.1 Строение и функции клетки	Содержание учебного материала:	7	
	1. Химический состав клетки.	1	
	2. Строение клетки. Изучение органоидов клетки.	1	
	3. Прокариотические и эукариотические клетки.	1	
	4. Способы питания клетки.	1	
	5. Строение и функции органоидов клетки	1	
	6. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.	1	
	7. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
1. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни организма. (Состаление конспекта)	1		
2. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. (Подготовка доклада)	1		
3. Нарушения при недостатке и избытке витаминов. (Составление конспекта)	1		
4. Классификация липидов и их роль. (Составление конспекта)	1		
5. Автотрофы, гетеротрофы и их виды. (Составление конспекта)	1		
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие.			

Тема 2.1 Организм – единое целое.	Содержание учебного материала:	6	
	1.Размножение – важнейшее свойство живых организмов. 2.Гаметогенез. Особенности сперматогенеза и оогенеза 3. Сравнение митоза и мейоза. 4. Виды бесполого размножения. 5. Половое и бесполое размножение. 6. Способы полового размножения.	1 1 1 1 1 1	
Тема 2.2 Индивидуальное развитие организма	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1.Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование. 2.Половое размножение и его биологическое значение. (Составление конспекта) 3. Способы полового размножения(Составление конспекта) 4. Виды бесполого размножения. (Составление конспекта)	1 1 1 1	
Тема 2.2 Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала:	7	
	1.Индивидуальное развитие организма. 2 .Основные стадии эмбрионального развития. 3. Органогенез. Постэмбриональное развитие. 4. Причины нарушений в развитии организмов. 5. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных. 6.Репродуктивное здоровье. 7. Селекция	1 1 1 1 1 1 1	
Тема 2.2 Индивидуальное развитие организма	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1 . Причины нарушений онтогенеза. (составление конспекта). 2.Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека (подготовка доклада) 3. Значение искусственного мутагенеза в селекции. (составление конспекта). 4. Изучение морфологического критерия. (составление конспекта).	1 1 1 1	
Раздел 3. Основы генетики и селекции			

Тема 3.1 Основы генетики	Содержание учебного материала:	4	
	1. Основы генетики	1	
	2. Генетическая терминология и символика.	1	
	3. Законы генетики, установленные Г. Менделем.	1	
	4. Генные и хромосомные болезни	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Изменчивость, виды и закономерности изменчивости. (составление конспекта)	1	
	2. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. (составление конспекта)	1	
Тема 4. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	Содержание учебного материала:	11	
	1. История развития теории эволюции.	1	
	2. Предпосылки ее формирования. Ч. Дарвин. Основные положения его теории.	1	
	3. Формы борьбы за существование. Межвидовая борьба.	1	
	4. Типы эволюционных изменений (параллелизм, конвергенция, дивергенция)	1	
	5. Возникновение жизни на Земле.	1	
	6. Современные представления о происхождении жизни.	1	
	7. Древние люди. Люди современного анатомического типа.	1	
	8. Антропогенез	1	
	9. Человеческие расы. Их классификация.	1	
	10. Предшественники человека.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Популяция. Взаимоотношения организмов в популяциях. (подготовка доклада)	1	
2. Проблемы межрасовых отношений и межрасовых браков в современном обществе (Составление конспекта)	1		
3. Многообразие органического мира. (Составление конспекта)	1		
4. Доказательства происхождения человека от животных. (подготовка доклада)			
Дифференцированный зачет	1		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по биологии;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- персональный компьютер
- проекционный экран

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Общая биология. 10-11 кл. - М., 2018.
2. Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. - М., 2017.
3. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Г., Биология. ОБщая биология. 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М., 2018
4. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. - М., 2019.
5. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. Учебное пособие для начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники:

1. Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой. «Общая биология. Базовый уровень». – М.: Дрофа, 2017.
2. Лернер Г.И. Общая биология. (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2017.
3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология для поступающих в вузы. – М.: Ониск, 2017.
4. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. - М., 2019.
5. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. Экология человека. Культура здоровья. - М.: Вентана Граф, 2019
6. Энциклопедический словарь юного биолога/составитель Аспиз М.Е.. - М.: Педагогика, 2017
7. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Пособие для педагогов. - М.: Владос, 2017

8. Интернет-ресурс. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». Форма доступа: www.krugosvet.ru
9. Интернет-ресурс. Библиотека института «Открытое общество». Форма доступа: www.auditorium.ru
10. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. -М., 2019.
11. <http://www.researcher.ru/> интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
12. <http://www.1september.ru/> издательский дом «Первое сентября»
13. <http://www.it-n.ru/> сеть творческих учителей
14. <http://en.edu.ru> естественно-научный портал
15. <http://www.km.ru> мультипортал КМ.RU
16. <http://www.vschoo1.ru/> Виртуальная школа КМ.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией

	строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
знания:	
основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности.	Формулировка положений теории эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере; законы Г.Менделя; знание законов Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности
строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов хромосом, структуры вида и экосистем	Умение охарактеризовать строение клетки, органоидов клетки, их функции; умение описать структуру вида и экосистем
сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, происхождения видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере	Знание сущности размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, понимание процесса происхождения видов, круговорота веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере
вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки.	Знание вкладов отечественных ученых в развитие биологической науки.
Биологическую терминологию и символику.	Знание биологической терминологии и символики

<p>умения:</p>	
<p>объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство, живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов</p>	<p>Понимание и умение объяснить единство живой и неживой природы, взаимодействие организмов и окружающей среды, влияние различных факторов на организмы и их развитие</p>
<p>анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде</p>	<p>Умение проводить сравнение и давать оценку гипотезам о происхождении жизни, понимать возможные последствия собственной деятельности в окружающей среде</p>
<p>изучать изменения в экосистемах на биологических моделях</p>	
<p>находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать</p>	<p>Владение навыками оформления и представления информации посредством ИКТ, умение грамотно ставить и задавать вопросы, умение анализировать и реализовывать поставленные цели в деятельности, умение находить необходимую информацию в печатных источниках и интернет</p>