

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ЕВПАТОРИЙСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальностей среднего профессионального образования

Уровень основной образовательной подготовки – **базовый**  
по направлениям подготовки специальности:

**40.02.01-Право и организация социального обеспечения**

**Форма обучения – очная**

**Срок освоения ОПОП – 2 года 10 месяцев**

ОДОБРЕНА

На заседании П(Ц)К общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 « 31 » 08 2012 г.

Председатель комиссии *А.С. Сундукова*

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГБПОУ РК

«Евпаторийский индустриальный техникум»

*А.С. Сундукова*

« 31 » 08 2012 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», с учетом рекомендаций Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум».

Составитель: Вологжина Е. А., преподаватель иностранного языка.

## **Содержание**

1. Паспорт программы учебной дисциплины	<b>4</b>
2. Структура и содержание учебной дисциплины	<b>9</b>
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	<b>15</b>
4. Контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы:

Настоящая рабочая программа представляет собой нормативно-управленческий документ ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум», характеризующий систему организации образовательной деятельности преподавателя иностранного языка Вологжиной Е. А. по учебной дисциплине ОУД.03 «Иностранный язык» в группах первого и второго курсов профессий среднего профессионального образования технического профиля. Уровень основной образовательной подготовки – базовый. Форма обучения – очная.

Программа учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО: **23.01.17** – Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Программа учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в учреждениях СПО.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.03 «Иностранный язык» является частью предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина ОУД.03 «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально-ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы общие компетенции (ОК):

Общие компетенции (ОК)	Результат
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей	Осознавать, что общий для всех язык межнационального общения, русский язык, обеспечивает каждому

<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>гражданину страны возможность для совместной деятельности, развития экономики, науки. Понимать, что яркая, содержательная речь человека – залог достижения взаимопонимания между людьми, и профессионального успеха. Быть политически грамотным, проявлять толерантность и патриотизм. Понимать важность современного русского языка в профессиональной деятельности современного квалифицированного рабочего.</p>
<p><b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения. Определять методы и формы выполнения самостоятельных творческих заданий.</p>
<p><b>ОК3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Создавать проекты решений лингвистических проблем и заданий. Формулировать проблему, анализируя модельную ситуацию. Моделировать цепочку последствий различных процессов и явлений, делать прогнозы и выводы.</p>
<p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Уметь пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы в рамках дисциплины. Систематизировать и организовывать информацию в виде таблиц, схем, тезисных планов, графиков.</p>
<p><b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, графиков и диаграмм, прогнозирования последствий различных модельных ситуаций, явлений и процессов.</p>
<p><b>ОК6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Вести дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов. Создавать коллективные проекты решения различных лингвистических задач. Проявлять социальную толерантность.</p>
<p><b>ОК7.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>

Содержание учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

**говорение:**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

**аудирование:**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

#### **чтение:**

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

#### **письменная речь:**

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

#### **Технологии, используемые в учебном процессе:**

- традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; модульная организация обучения;

- технологии развивающего обучения (технологии интенсивного обучения с помощью опор и опорных конспектов);

- технологии дифференцированного и компенсирующего обучения для освоения учебного материала студентами, различающимися по уровню обучаемости, обученности, повышения познавательного интереса;

- технология развития критического мышления;

- проектно-исследовательские технологии;

- ИКТ (средства и технологии мультимедиа обеспечивают возможность интенсификации обучения и повышение мотивации к учению за счет применения современных способов обработки аудиовизуальной информации);

- компетентностный подход в обучении.

**Межпредметные связи, преемственность:** программа среднего (полного) общего образования сохраняет преемственность с программой для основной школы, опирается на взаимосвязь иностранного и русского языков, обусловлено традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Иностранный язык тесно связан с другими учебными предметами: литература, история, обществознание.

**Формы обучения:** комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

#### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (выписки, составление плана, тезисов);

- составление студентами авторского текста в различных жанрах (подготовка творческих работ в жанре эссе, рассказа и т.д.).

**Виды деятельности обучающихся на уроке:**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- взаиморецензирование;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, поисковое изучающее;

- информационная переработка устного и письменного текста;

- создание устных высказываний различных типов и жанров в социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного английского языка, применяемых в практике речевого общения;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов и самостоятельной работы обучающегося (всего) 58 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	114
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
1. Проект «Техникум моей мечты».4	4 ч.
2. Внеаудиторное повторение грамматического материала. Выполнение упражнений. 2	2 ч. 1 ч.
3. Я – студент техникума. Эссе. 1	2 ч.
4. Презентация «Роль СМИ в современном мире».2	2 ч.
5. Эссе: «Экология в моём городе».2	2 ч.
6. Знаменитости и выставки. Доклад. 2	2 ч.
7. Политическое и государственное устройство страны. Доклад.2	2 ч.
8. Мой город. Моя Евпатория. Маршруты. Презентация. 2	4 ч.
9. Моя профессия – мой выбор. Презентация. 4	4 ч.
10. «Let me introduce myself». Презентация. 4	4 ч.
11. Презентация «ЗОЖ и его роль в жизни» 4	2 ч.
12. Эссе: «Экология в моём городе».2	2 ч.
13. Эссе: «Мой рабочий день».2	1 ч.
14. Презентация «Генеалогическое древо». 1	2 ч.
15. Резюме.2	2 ч.
16. Реферат по достопримечательностям городов Великобритании по выбору.2	10 ч.
17. Чтение и перевод дополнительных текстов.	10 ч.
18. Работа с дополнительной литературой, аудио и видео-ресурсами.	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачета</b>	<b>2 ч.</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык»:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1, 2
	Иностранный язык как средство международного и межкультурного общения. Роль иностранного языка в трудовой деятельности человека. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.	2	1
	Входной контроль. Комплексная работа (работа с текстом, грамматическое тестирование).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с дополнительной литературой, аудио и видеоресурсами	1	
<b>Раздел 1. Представление себя, автобиография</b>		<b>31</b>	1,2,3
<b>Тема 1.1. Моя биография</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	1
	Составление визитной карточки, написание автобиографических данных и жизненных событий; описание внешности, личностных качеств и характера человека; приветствие и прощание в официальной и неофициальной обстановке.	6	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	2,3
	Рассказ о себе.	1	3
	Составление диалогов официального и неофициального общения.	1	2
	<b>Контрольная работа: ----</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с дополнительной литературой, аудио и видеоресурсами	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Описание человека</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	2,3
	Описание внешности; описание личностных качеств и характера. Употребление to be, to do, to have Модальные глаголы.	5	1,2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	2,3
	Описание человека с использованием наглядной опоры (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).	2	2
			3
	<b>Контрольная работа: ---</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Let me introduce myself». Презентация.	<b>4</b>	
<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	1,2	

<b>Тема 1.3.</b> Семья, мои домашние обязанности	Моя семья; мои домашние обязанности.	5	1
	<b>Практические занятия:</b>	4	2,3
	Использование конструкций с глаголами <i>like, enjoy, love</i> + инфинитив/ <i>Ving</i> .	1	1
	Подготовка устного высказывания по теме «Я и моя семья».	1	2,
	Решение кейс-задания по теме: «Организация Дня Рождения сестры».	1	3
	Моя рутина Аудирование Говорение.	1	
	<b>Контрольная работа: --</b>	-	
<b>Тема 1.4.</b> Досуг и хобби	<b>Содержание учебного материала:</b>	7	1,2,3
	Описание способов проведения досуга и виды хобби.	3	1
	<b>Практические занятия:</b>	4	2,3
	Как я провожу свой досуг. <b>Чтение.</b>	2	2
	Письмо делового и личного характера. <b>Письмо</b> <b>Аудирование I.</b>	2	2,3
	<b>Контрольная работа: --</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с дополнительной литературой, аудио и видеоресурсами	2	
<b>Раздел 2. Я и мой техникум</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Описание учебного заведения и жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Содержание учебного материала:</b>	11	1,2,3
	Описание здания, обстановки комнаты и учебного кабинета, условий жизни, техники, оборудования.	7	1
	<b>Практические занятия:</b>	4	1,2,3
	Отработка и закрепление случаев употребления конструкций <i>there is/there are</i> .	2	1,2
	Написание мини-сочинения на тему «Наш техникум».	2	2.3
	<b>Контрольная работа: --</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад на тему: «Дом моей мечты». Проект «Техникум моей мечты» 1+4	5		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	7	
	Распорядок дня студента; мой рабочий день; дни недели. Время.	2	1

<b>Тема 2.2.</b> Распорядок дня в техникуме	Организация учебного процесса; организация рабочего дня; образование множественного числа существительных.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>	3	1,2,3
	Написание письма сверстнику с описанием своего рабочего дня с использованием лексических опор. <b>Чтение II</b> <b>Письмо полугод.1</b>	2	2,3
	Отработка и закрепление темы «Количественные и порядковые числительные».	1	2
	<b>Контрольная работа: --</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Я – студент техникума. Эссе.	1	
<b>Раздел 3. Мир, в котором я живу</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Олимпийское движение	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	1,2,3
	Понятие о здоровом образе жизни; описание видов спорта; мой любимый вид спорта; спорт как составляющая моей жизни.	4	1
	<b>Практические занятия:</b>	3	2,3
	Написание эссе на тему «Роль спорта в моей жизни».	2	2,3
	Составление диалогов на тему «Мой любимый вид спорта».	2	2,3
	Стресс – положительное или отрицательное состояние. <b>Аудирование.</b>	1	3
	<b>Контрольная работа: --</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Презентация «ЗОЖ и его роль в жизни». 4 Чтение и перевод дополнительных текстов. 1	5	
<b>Тема 3.2.</b> Моё отношение к окружающему миру	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	1,2
	Современные мировые экологические проблемы; защита окружающей среды; согласование времён; прямая и косвенная речь.	5	1
	<b>Практические занятия:</b>	3	1,2
	Чтение текста по теме: «Животные в красной книге» и выполнение заданий к нему.	1	1,2
	Освоить аудирование по теме: «Молодёжное движение Гринпис», выполнить задания к тексту.	2	2
	Отработать и закрепить грамматическую тему «Согласование времён», «Прямая и косвенная речь».	2	2
	<b>Контрольная работа: -</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Эссе: «Экология в моём городе». 2 Работа с дополнительной литературой, аудио и видео-ресурсами. 1	3	
<b>Тема 3.3.</b> Искусство и культура	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	1,2,3
	Знаменитости и выставки; чтение текста «Наследие российской культуры»; употребление модальных глаголов; составление диалога-расспроса о предпочтениях в искусстве; обсуждение темы «Что вы	7	1

	думаете о телевидении).		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>	2,3
	Выполнение упражнений по грамматической теме «Модальные глаголы».	1	2
	Составление диалога-распроса на тему: «Что тебе нравится больше?».	1	2,3
	Систематизация и закрепление лексического материала по теме: «Мой любимый вид искусства». <b>Чтение.</b>	1	2
	<b>Контрольная работа: --</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод дополнительных текстов.2 Знаменитости и выставки. Доклад. 2 Презентация «Роль СМИ в современном мире».2 Работа с дополнительной литературой, аудио и видео-ресурсами.2	8	
<b>Раздел 4. Мой мир</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	1,2,3
	Деньги и покупки; что предлагают магазины; диалог в магазине; мои покупки.	<b>8</b>	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	2,3
	Написание рассказа на тему «Как я совершаю покупки» по заданному плану. <b>Говорение.</b>	2	2
	Отработка и закрепление <i>some/any</i> .	1	2
	Отработка и закрепление <i>much/many, few/a few, little/a little, a lot of..</i>	1	2
	<b>Контрольная работа: --</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: -</b>		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Англоговорящие страны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	1,2,
	Англоговорящие страны; интересные города Великобритании; традиции англоговорящих стран; праздники англоговорящих стран.	4	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	2
	Отработка случаев употребления пассивного залога.	1	2
	Употребление артикля с географическими названиями	1	2
	Интересные города Великобритании.	1	1
	Праздники и традиции англоговорящих стран.	1	1
	<b>Контрольная работа: -----</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат по достопримечательностям городов Великобритании. 2 Чтение и перевод дополнительных текстов. 2	4		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	1,2,3

<b>Россия и ее национальные символы</b>	Россия – общий обзор; национальные символы России; политическое и государственное устройство; Москва-столица нашей страны; Я – гражданин Российской Федерации.	<b>5</b>	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	2,3
	Написание эссе на тему <i>“President’s duties”</i> на основе почитанного текста.	1	2
	Моя Евпатория. Составление маршрута. <b>Письмо.</b>	2	2.3
	Политическое и государственное устройство России.	1	2
	<b>Контрольная работа: --</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Политическое государственное устройство страны. Доклад. 2 Мой город. Моя Евпатория. Маршруты. Презентация. 2 Чтение и перевод дополнительных текстов. 6 Работа с дополнительной литературой, аудио и видео-ресурсами. 2	<b>12</b>	
<b>Тема 4.4. Моя профессия – мой выбор.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	1,2,3
	Типы условных предложений.	1	1
	Урок-дискуссия на тему: Моя профессия – мой выбор. <b>Говорение IV.</b>	1	2,3
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>	
	Употребление времён активного залога. Отработка и закрепление случаев употребления.	1	2
	Условные предложения	1	2
	Составление CV и резюме. <b>Говорение 2 полугод. ПисьмоIII.</b>	1	2,3
	<b>Контрольная работа:</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Внеаудиторное повторение грамматического материала. Выполнение упражнений. 2 Моя профессия – мой выбор. Презентация. 4 Чтение и перевод дополнительных текстов.2	<b>8</b>	
Самостоятельная работа обучающихся:	<b>58</b>	1, 2, 3	
<b>Всего аудиторных занятий.</b>	<b>115</b>		
<b>Аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>175</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» в ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум» проводится в учебном кабинете со свободным доступом в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование (телевизор и ноутбук), при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты фонетических и грамматических таблиц, лексических и страноведческих плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам английского языка, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень нормативных источников, основной литературы, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

#### Нормативные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций. Автор А.А. Коржанова, Г.В. Лаврик. – М.; Издательский центр «Академия», 2017.

6. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.

7. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

#### **Основная литература:**

1. Антонова Ю.В., Иностранный язык: сборник технических текстов с заданиями для специальности «Автомеханик» – Новокузнецк: ГОУ СПО Профессиональный колледж . – Н., 2017.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.

4. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М., 2019.

5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М., 2019.

6. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book – Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. – М., 2018.

7. Шляхова А.В. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений: Учеб. пособие/В. А. Шляхова. – М.: Высшая школа, 2020.

#### **Дополнительная литература:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки- России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по-лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».



6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2018.

8. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2019.

9. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике – М., 2017.

10. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017.

11. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2017.

12. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2019.

13. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

4. <http://www.perfekt.ru/dictionaries/tech.html> (англо-русский словарь технических терминов).

5. <https://mga-nvr.ru/getfile-464> (словарь терминов по электротехнике).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста;</li> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>- основы разговорной речи на английском языке;</li> <li>- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>- читать чертежи и техническую документацию на английском языке;</li> <li>- называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении слесарных работ;</li> <li>- применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении слесарных работ;</li> <li>- устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет диалог на английском языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>- заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</li> <li>- ориентируется относительно полно в высказываниях на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>- читает чертежи и техническую документацию на английском языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями, отраженными в нормативных технических документах;</li> <li>- называет на английском языке инструменты, приспособления, материалы, оборудование необходимые для изготовления и сборки слесарных изделий;</li> <li>- устанавливает межличностное общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики;</li> <li>- предъявляет повышенный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речью.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практической работы;</li> <li>- лабораторной работы;</li> <li>- контрольной работы;</li> <li>- самостоятельной работы;</li> <li>- тестирования.</li> </ul>