

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ЕВПАТОРИЙСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП. 04 «ИСТОРИЯ»**

для профессии среднего профессионального образования

По профессии:

**40.02.01** Право и организация социального обеспечения

**Форма обучения** – очная

**Срок освоения ОПОП**- 2 года 10 месяцев

Евпатория, 2022 г.

ОДОБРЕНА

На заседании П(Ц)К общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 « 31 » 08 2012 г.

Председатель комиссии *А.С. Сундукова*

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум»

*А.С. Сундукова* А.С. Сундукова

« 31 » 08 2012 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций по рекомендации Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), данной в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

С уточнениями центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО». Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация -разработчик: ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум»

Составитель: Фатхиева Т.Ю. преподаватель истории, обществознания, право.

## Содержание

<b>1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>3.Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>62</b>
<b>4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>64</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.04 «ИСТОРИЯ»

## 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05 «История», является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **40.02.01** - Право и организация социального обеспечения и осваивается с учетом гуманитарного профиля получаемого образования.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУП.05 «История» относится к обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО, входит в состав общих дисциплин общеобразовательного цикла ОП СПО по специальности **40.02.01** - Право и организация социального обеспечения

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплин

Освоение содержания учебных дисциплин ОУП.05 «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### • **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### • **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и кор-

ректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 229 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 127 часов;

**Данная рабочая программа способствует формированию общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05 «ИСТОРИЯ»**

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины ОУП.05 «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов, докладов, сообщений.

Содержание учебной дисциплины ОУП.05 «История» разработано с ориентацией на гуманитарный профиль профессионального образования, в рамках которого студенты осваивают специальность **40.02.01** - Право и организация социального обеспечения и осваивается с учетом гуманитарного профиля получаемого образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ)

## СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>229</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>127</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	62
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>102</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
реферат	30
презентация	60
сообщения, доклады	12
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории	2	1
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		4	
<b>Тема 1.1</b> Первобытное общество	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение человека. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России	2	1
	<b>Практическая работа</b> «Исторические источники»	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат на тему «Неолитическая революция на территории современной России»	4	3
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		8	
<b>Тема 2.1</b> Цивилизации Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие цивилизации. Особенности древневосточных цивилизаций. Древнеегипетская цивилизация. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2	1
	<b>Практическая работа</b> «Законы Вавилонского царя Хаммурапи»	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3



	Доклад-презентация на темы: « Древнеегипетская цивилизация», «Цивилизации Междуречья», «Древнеиндийская цивилизация», «Древнекитайская цивилизация».		
<b>Тема 2.2</b> Античная цивилизация	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности географического положения и природы Греции. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах Великая греческая колонизация и ее последствия. Походы Александра Македонского и их результаты. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме. Римская империя: территория, управление.	2	1
	<b>Практическая работа</b> «Римское право. Закон двенадцати таблиц»	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат на тему: «Легенды и мифы Древней Греции и Рима»	4	3
<b>Раздел 3</b> <b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> Средневековая европейская цивилизация	<b>Содержание учебного материала</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы Зарождение централизованных государств в Европе. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции) Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура.	2	1
	<b>Практическая работа</b> «Права и вольности средневекового города»	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3

	Сообщения на темы: Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура.		
<b>Тема 3.2</b> Византийская империя	<b>Содержание учебного материала</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России	1	1
<b>Тема 3.3</b> Исламская цивилизация	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки	1	1
<b>Раздел 4</b> <b>От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1</b> Россия – великая наша держава	<b>Содержание учебного материала</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	1
<b>Тема 4.2</b> Древнерусское государство	<b>Содержание учебного материала</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Живопись.	2	1
	<b>Практическая работа</b>	2	2

	Распространение культуры и письменности. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Живопись.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщения на тему: «Общество Древней Руси.», «Социально-экономический и политический строй Древней Руси.», «Русская Правда».	4	3
<b>Тема 4.3</b> Удельная Русь	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.	2	1
<b>Тема 4.4</b> Александр Невский как спаситель Руси	<b>Содержание учебного материала</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад-презентация: тема «Монгольское нашествие. Битве на Калке», тема «Невская битва, Ледовое побоище», «Героическая оборона русских городов», «Любечский съезд. Русь и Орда.»	4	3
<b>Тема 4.5</b> Образование единого Русского государства.	<b>Содержание учебного материала.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	1
	<b>Практическая работа</b> Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Судебник 1497 года. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	

<p><b>Раздел 5</b> <b>Россия в XVI— XVII веках:</b> <b>от великого княжества к</b> <b>царству</b></p>		<p><b>6</b></p>	
<p><b>Тема 5.1</b> Россия в правление Ивана Грозного.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическая работа</b> «Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы.»</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Реферат на тему «Опричнина - споры о ее смысле в работах историков. Последствия Опричнины.», «Тема Опричнины в художественной литературе»</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 5.2</b> Смута и её преодоление.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 5.3</b> Волим под царя восточного, православного</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Реферат на тему «Запорожское казачество», «Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г., личность Богдана Хмельницкого».</p>	<p>4</p>	
<p><b>Раздел 6.</b></p>		<p><b>4</b></p>	

<b>Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке</b>			
<p><b>Тема 6.1</b> Западная цивилизация в XVI — XVIII веке</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, внедрение технических новинок в производство.  Великие географические открытия. Международные отношения в XVII— XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия.  Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм».  Английская революция XVII в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.  Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения.</p>	2	1
	<p><b>Практическая работа. Составление сравнительной таблицы.</b>  Английская революция XVII в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Реферат на темы: «Великие географические открытия. Международные отношения в XVII— XVIII веках.», «Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». «Гуманизм и новая концепция человеческой личности.», « Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм», «Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения».</p>	4	3
<p><b>Раздел 7.</b> <b>Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b></p>		7	
<p><b>Тема 7.1</b> Пётр Великий. Строитель великой империи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	4	

	Презентация на тему: «Взаимодействие Петра I с европейскими державами: Северная война, Прутские походы Петра I»		
<b>Тема 7.2</b> Преемники Петра I	<b>Содержание учебного материала</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад-презентация: «Екатерина I», «Петр II-последний из Романовых», «Анна Иоановна-итоги правления», «Иоан V-история русской «железной маски», «Императрица Елизавета Петровна и участие России в Семилетней войне», «Короткое правление Петра III.»	4	3
<b>Тема 7.3</b> Отторженная возвратих	<b>Содержание учебного материала</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2	1
<b>Тема 7.3</b> Научная мысль и культура второй половины XVI в.	<b>Содержание учебного материала. Практическая работа.</b> Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	2	1
<b>Раздел 8</b> <b>Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1</b> Западная цивилизация XI веке	<b>Содержание учебного материала</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество Политическое развитие стран Европы и Америки. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия.		

	<p>Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	2	1
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Реферат на тему: «Войны Французской революции и Наполеоновские войны.» «Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины.» «Создание Венской системы международных отношений.» «Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене.» «Колониальные захваты. Противоречия между державами.» «Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.»</p>	4	3
<p><b>Раздел 9.</b> <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>		2	
<p><b>Тема 9.1</b> Восточная цивилизация в XIX веке</p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практическая работа.</b></p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.</p>	2	1
<p><b>Раздел 10.</b></p>		12	

<p><b>Российская империя в XIX веке</b></p>			
<p><b>Тема 10.1</b> Россия в первой половине XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p>Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p>Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Презентации на тему: «Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.)» «Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский)», «Общество петрашевцев.» «Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.» «Теория официальной народности (С. С. Уваров).»</p>	<p>4</p>	<p>3</p>



<p><b>Тема 10.2</b> Крымская война – «Пиррова победа Европы»</p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практическая работа</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 10.3</b> Россия во второй половине XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Реформы 60 — 70-х годов XIX века. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

	искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века		
	<b>Практическая работа</b> Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века	2	2
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 11.1</b> Мир в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «новейшая история». Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса	2	1
<b>Тема 11.2</b> Россия в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад	4	1

	<p>революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы.</p> <p>Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> <p>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения</p> <p>Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции.</p> <p>Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>		
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Реферат на тему: «Первая мировая война», «Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции.», «Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства.» «Выступление Л.Г.Корнилова и его провал».</p>	6	3

<p><b>Тема 11.3</b> Гибель империи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.</p> <p>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.</p> <p>Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Установление однопартийного режима</p> <p>Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.</p> <p>Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных.</p> <p>Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Презентация-доклад «В.И.Ленин создатель нового государства или кровавый мститель», «Гражданская война в России.», «Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.»</p>	<p>6</p>	<p>3</p>
<p><b>Раздел 12.</b> <b>Между мировыми войнами</b></p>		<p><b>8</b></p>	

<p><b>Тема 12.1</b> Европа и США в 1920-1930-х гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.</p> <p>Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности</p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Сообщения на тему: «Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.», «Рост фашистских движений в Западной Европе.», «Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.», «Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.»</p>	4	3

<p><b>Тема 12.2</b> От великих потрясений к Великой победе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</p>	2	1
<p><b>Тема 12.3</b> Образование СССР. «Культурная революция».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	2	1
	<p><b>Практическая работа</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	2	2
<p><b>Раздел 13.</b> <b>Вторая мировая война.</b> <b>Великая Отечественная война</b></p>		<b>6</b>	
<p><b>Тема 13.1</b> Вторая мировая война</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Накануне мировой войны Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции.</p>	2	1

	Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.		
<b>Тема 13.2</b> Вставай, страна огромная	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	1
<b>Тема 13.3</b> Антигитлеровская коалиция Окончание Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация-доклад на темы: «Захват Крыма фашистскими войсками», «Оборона Севастополя», «Евпаторийский десант», «Оккупация и освобождение Евпатории».	6	3
<b>Раздел 14.</b> <b>Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 14.1</b> В буднях великих строек	<b>Содержание учебного материала:</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель	2	1

	<p>послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p>		
<p><b>Тема 14.2</b> Мир во второй половине XX — начале XXI века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии</p> <p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. «Пражская весна». Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Крушение колониальной системы. Страны Латинской Америки.</p> <p>Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.</p> <p>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец биполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.</p>	4	1
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы.</p>	2	2



	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Реферат на тему: «Мир после Второй мировой войны».  Сообщения на темы: «Крушение колониальной системы. Страны Латинской Америки.», «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.», «Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан.», «Конец биполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву.»</p>	6	3
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 15.1</b> В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	1
<b>Тема 15.2</b> СССР в 50-начале 80 годов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p><b>Практическая работа</b></p>	4	1

	Развитие советской культуры (1945 — 1984 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.	2	2
<b>Тема 15.3</b> СССР в годы перестройки.	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки перестройки в СССР М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Культура в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	4	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация-доклад на темы: «М. С. Горбачев –инициатор перестройки в СССР», «Власть и церковь в годы перестройки.» «Культура в годы перестройки.», «Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.»	4	3
<b>Тема 15.4</b> От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<b>Содержание учебного материала</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	1
<b>Раздел 16.</b> <b>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 16.1</b> Формирование российской государственности	<b>Содержание учебного материала</b> Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	2	1

	<p>Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Президент В.В.Путин. Президент Д.А.Медведев.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Сообщения на тему: «Б.Н.Ельцин – первый президент России», «Президент В.В.Путин – начало пути», «Президент Д.А.Медведев – результаты внешней и внутренней политики».</p>	4	3
<p><b>Тема 16.2</b> Россия XXI век</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</p>	2	1
<p><b>Раздел 17</b> История антироссийской пропаганды</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Доклад-презентация на тему: «Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.»</p>	4	3
<p><b>Раздел 18</b> Слава русского оружия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военнопромышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Сообщение на тему: «Современный российский ВПК и его новейшие разработки.»</p>	4	3

<b>Тема 19</b> Россия в деле	<b>Содержание учебного материала</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообществ – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат на тему: «Перспективы импортозамещения и технологических рывков»..	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>229</b>	

**2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий  
(по разделам содержания учебной дисциплины ОУП 05. «История»)**

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>иметь представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работать над формированием мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания</li> <li>осознавать своего места в поликультурном мире</li> </ul>
<b>Раздел 1</b> Древнейшая стадия истории человечества  <b>Раздел 2</b> Цивилизации Древнего мира  <b>Раздел 3</b> Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеть комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</li> <li>уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</li> <li>уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работать над формированием мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания</li> <li>осознавать своего места в поликультурном мире</li> </ul>

<p><b>Раздел 4</b> От Древней Руси к Российскому государству</p> <p><b>Раздел 5</b> Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>• уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</li> <li>• владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</li> <li>• уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</li> <li>• использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</li> <li>• владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать над формированием российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)</li> <li>• готовиться к служению Отечеству, его защите</li> <li>• работать над формированием мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания</li> <li>• готовиться к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</li> </ul>
<p><b>Раздел 6.</b> Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать над формированием мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания</li> </ul>

<p><b>Раздел 7.</b> Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>• уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</li> <li>• уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</li> <li>• использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать над формированием российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)</li> <li>• готовиться к служению Отечеству, его защите</li> <li>• работать над формированием мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания</li> <li>• готовиться к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</li> </ul>
<p><b>Раздел 8</b> Становление индустриальной цивилизации</p> <p><b>Раздел 9.</b> Процесс модернизации в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать над формированием мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также</li> </ul>

традиционных обществ Востока			различных форм общественного сознания
<p><b>Раздел 10.</b> Российская империя в XIX веке</p> <p><b>Раздел 11.</b> От Новой истории к Новейшей</p> <p><b>Раздел 12.</b> Между мировыми войнами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>• уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</li> <li>• уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</li> <li>• использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать над формированием российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)</li> <li>• готовиться к служению Отечеству, его защите</li> <li>• работать над формированием мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания</li> <li>готовиться к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</li> </ul>
<p><b>Раздел 13.</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоя-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать над формированием российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</li> <li>• владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</li> <li>• уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<p>тельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</li> </ul>	<p>гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовиться к служению Отечеству, его защите</li> <li>• работать над формированием мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания</li> <li>• готовиться к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</li> </ul>
<p><b>Раздел 14.</b> Мир во второй половине XX — начале XXI века</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать над формированием мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания</li> </ul>

<p><b>Раздел 15.</b> Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</p> <p><b>Раздел 16.</b> Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</p> <p><b>Раздел 17.</b> История антироссийской пропаганды</p> <p><b>Раздел 18.</b> Слава русского оружия</p> <p><b>Раздел 19.</b> Россия в деле</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>• уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</li> <li>• владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</li> <li>• уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</li> <li>• использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать над формированием российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)</li> <li>• готовиться к служению Отечеству, его защите</li> <li>• работать над формированием мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания</li> <li>• готовиться к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</li> </ul>
---	--	---	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: АРМ преподавателя (ПК, телевизор, экран)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основные источники:*

1. Артёмов А.А., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времён до наших дней. – М.: Издательский центр «Академия», 2013

##### *Дополнительные источники:*

2. Дыдко С.Н. Дидактические материалы по истории мировых цивилизаций: к пособию В.М. Хачатурян «История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX века» - М.: Экзамен, 2006
3. Дыдко С.Н. Тесты по истории мировых цивилизаций: к пособию В.М. Хачатурян «История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX века» - М.: Экзамен, 2005
4. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
5. Загладин Н.В.Всемирная история: XX век. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
6. История Череповца. Очерки с древнейших времён до наших дней. - Череповец: ООО «Метранпаж», 2006
7. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Тестовые задания по истории России: в 2 ч. – М.: М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
8. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX века. – М.: Дрофа, 2000
9. Хрестоматия по истории России /авт-сост. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. – М.: Проспект, 2008
10. Волобуев О.В. Россия и мир с древнейших времён до конца XIX века. – М.:Дрофа, 2007

##### Интернет-ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
3. Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. Федеральный портал «ИКТ в образовании» - [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

5. Российский общеобразовательный портал - [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
6. Российский портал открытого образования – <http://window.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта, задания к которому рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются заместителем директора по УР.

Результаты обучения Личностные, Метапредметные, Предметные	Показатели оценки результата
<p><b>Личностные:</b></p> <p>1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обла-</p>	<p>осознание своей гражданской идентичности с многонациональным народом России, понимание взаимосвязи прошлого и настоящего истории России.</p> <p>обоснованность гражданской позиции  обоснованность собственной точки зрения на основе приобретённых знаний, осознание своего места в поликультурном мире.</p>

дающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

соответствие заявленной позиции общечеловеческим ценностям

степень достижения поставленной цели в процессе совместной деятельности

сформированность внутренней мотивации к учебной деятельности

проявление толерантного отношения к мнению участников дискуссии  
Владение навыками сотрудничества

осуществление поиска информации в соответствии с поставленной задачей

определение целей деятельности и составление плана, способность контроля и корректировки собственной деятельности, использование различных ресурсов для достижения поставленных целей,  
выбор эффективных способов деятельности для достижения поставленной цели

владение различными способами разрешения проблем

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Предметные:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Ориентация в разнообразных видах источников информации, критическая оценка информации, полученной из различных источников.

использование информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач

отсутствие логических, речевых ошибок при изложении исторической информации

оперирование понятиями современной исторической науки,

определение роли России в мировом сообществе, представление о роли России в глобальном мире

определение основных фактов и процессов отечественной и всемирной истории знание основных исторических терминов и дат, периодизации отечественной и всемирной истории

применение исторических знаний в общественной деятельности, поликультурном общении.

проявление навыков работы над проектом, осуществление исторической реконструкции с привлечением различных источников.

обоснованность собственной точки зрения на основе приобретённых знаний

### Воспитательная компонента

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	

<p>исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>



**Личностные результаты реализации программы воспитания,  
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**ЛР 13**

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**ЛР 14**

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

**ЛР 15**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«История»**

**1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: тест.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**2.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

**Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

### **Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

### **Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения дифференцированного зачета проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

### **3. Контроль и оценка образовательных результатов**

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

#### **3.1. Показатели оценки образовательных результатов**

<b>Образовательные результаты (предметные)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;	Видение места и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представление об основных вопросах историографии
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;	Понимание особого места и важной роли России на каждом этапе исторического развития человечества
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;	Поиск и выбор исторических источников и документов, выявление исторической последовательности событий, построение логических цепочек развития исторических событий и выявляющихся фактов
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.	Анализ и адекватное изложение тех или иных исторических версий



	<p>3. Начался коренной перелом в ходе войны. Был окончательно развеян миф о непобедимости гитлеровских войск.</p>
<p>- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p>	<p><b>Прочтите отрывок из воспоминаний. О каком событии в нем говорится? Назовите год.</b>  «...Так день 19-го февраля... сделался великою историческою эрой для русского народа ... В Петербурге же ... обнаружение Манифеста последовало ... вся площадь пред дворцом была усеяна густою массою народа, которая приветствовала Его Величество восторженными «ура». Депутация от проживавших в Петербурге мастеровых из крестьян подошла к Царскому экипажу и ... принесла от имени народа благодарность Царю-Освободителю».</p>
<p>- сформированность умений оценивать различные исторические версии.</p>	<p><b>1. Откуда появился первый человек?</b>  1. У каждой группы людей был свой собственный предок – какое-либо животное.  2. Создан Богом из праха земного  3. В результате посещения земли инопланетянами  4. От обезьяны в результате естественного отбора</p> <p><b>2. Какая страна внесла наибольший вклад в разгром нацистской Германии в 1945 г.?</b>  1. США    2. Англия.    3. Франция    4. СССР</p>

### 3.2.1. Критерии оценки образовательных результатов

#### 1. Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	не удовлетворительно