

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ЕВПАТОРИЙСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.04 ИСТОРИЯ**

для профессий среднего профессионального образования

По профессии:

**35.01.14** – Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

**Форма обучения** – очная

**Срок освоения ОПОП** – 2 года 10 месяцев

Евпатория, 2022 г.

ОДОБРЕНА

На заседании П(Ц)К общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 « 31 » 08 2012 г.

Председатель комиссии *А.А. Державина Н.А.*

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГБПОУ РК

«Евпаторийский индустриальный техникум»

*А.С. Сундукова*

« 31 » 08 2012 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 4 «История» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

С уточнениями центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО». Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум»

Составитель: Соловарь Е. О., преподаватель истории

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	33

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 История

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО.

Программа предназначена для изучения истории в образовательном учреждении СПО при базовой подготовке по техническому профилю получаемого профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### личностных:

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### метапредметных:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 308 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 205 часов

самостоятельной работы студента - 103 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	308
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	205
в том числе:	
Лекции, уроки	193
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	103
в том числе: изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами выполнение рефератов составление исторических портретов выполнение презентаций с использованием ТСО составление и решение кроссвордов составление глоссария написание эссе изучение учебного материала, составление конспекта изучение материалов СМИ выполнение работы с таблицами и схемами выполнение практикоориентированных групповых проектов	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 «Основы исторического знания»</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Введение в курс дисциплины</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2	1
<b>Раздел 2 «Древнейшая и Древняя история»</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	2
	Неолитическая революция и ее последствия Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города	2	2

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками Подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Написание эссе. Составление таблиц, графологической структуры, глоссария</p>	2	
<p><b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Цивилизации Древнего мира. Великие державы Древнего Востока. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	2	2
	<p>Древний Рим. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Римские завоевания. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.</p>	2	2
	<p>Культура и религия Древнего мира Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской</p>	2	2



	культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
	<b>Контрольная работа по разделу № 2 «Цивилизации Древнего мира»</b>	1	3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками Подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Написание эссе. Составление таблиц, графологической структуры, глоссария	3	
<b>Раздел 3 «История Средних веков»</b>			
<b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе Падение Западной Римской империи. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	2	2
	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Арабы. Мухаммед и его учение. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.	2	2
	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская	2	2

	община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
	Восток в древние века Средневековая Индия. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии.	2	
	Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	2	2
	Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2	2

	<b>Контрольная работа по разделу № 3 «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»</b>	1	3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками Подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Написание эссе Составление таблиц, графологической структуры, глоссария	6	
<b>Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	2
	Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ	2	2
	Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Начало возвышения Москвы. Причины и основные	2	2

	этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	Образование единого Русского государства Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	2
	<b>Контрольная работа по разделу № 4 «От Древней Руси к Российскому государству»</b>	1	3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками Подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Написание эссе Составление таблиц, графологической структуры, глоссария	4	
<b>Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке.	2	2
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Новые явления в экономике страны возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.	2	2

	<p>Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев).Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	2	2
	<p><b>Контрольная работа по разделу № 5 «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству»</b></p>	1	3
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками Подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Написание эссе Составление таблиц, графологической структуры, глоссария</p>	3	
<p><b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Эпоха Возрождения Понятие«Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.</p>		
	<p>Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце».Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII</p>		

	<p>веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Изменения в социальной структуре общества. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p>		
	<p>Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века          Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	2	2
	<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.</p>	2	2

	<p>Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	2	2
	<p><b>Контрольная работа по разделу № 6 «Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.»</b></p>	1	3
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками Подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Написание эссе Составление таблиц, графологической структуры, глоссария</p>	5	
<p><b>Тема 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>Россия в эпоху Петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>		
	<p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение</p>		

	<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</p>	2	2
	<p>Русская культура XVIII века.</p> <p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).</p>	2	2
	<p><b>Контрольная работа по разделу № 7 «Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи»</b></p>	1	3
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками Подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Написание эссе Составление таблиц, графологической структуры, глоссария</p>	4	
<p><b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное</p>	2	2



	<p>производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p>		
	<p>Политическое развитие стран Европы и Америки Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала</p>	2	2
	<p>Развитие западноевропейской культуры Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание</p>	2	2
	<p><b>Контрольная работа по разделу № 8 «Становление индустриальной цивилизации»</b></p>	1	3
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Написание эссе. Составление</p>	3	

	таблиц, графологической структуры, глоссария		
<b>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии	2	2
	<b>Контрольная работа по разделу № 9 «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»</b>	1	3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Написание эссе. Составление таблиц, графологической структуры, глоссария.	1	
<b>Тема 10. Российская империя в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс.	2	2
	Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления	2	2

	<p>декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров).</p>		
	<p>Общественное движение в XIX веке Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>	2	2
	<p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>	2	2
	<p>Экономическое развитие во второй половине XIX века и внешняя политика России во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли</p>	2	2

	<p>государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>		
	<p>Общественное движение во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	2	2
	<b>Контрольная работа по разделу № 10 «Российская империя в XIX веке»</b>	1	3
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Написание эссе. Составление таблиц, графологической структуры, глоссария</p>	6	
<b>Раздел 4 «История XX-начала XXI века»</b>			

	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.</p> <p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, и Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p>	2	2
<p><b>Тема 11.</b> <b>От Новой истории к Новейшей</b></p>	<p>Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период Столыпинских реформ.</p> <p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты, Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы- и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки</p>	2	2

	<p>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов в России. Первая мировая война и общество. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Нарастание общенационального кризиса в России..</p>	4	2
	<p>Февральская революция в России. Октябрьская революция в России. Гражданская война в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, Отношение большевиков к Учредительному собранию. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	4	2
	<p><b>Практические занятия:</b>  <b>Практическое занятие № 1.</b> «Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения».  <b>Практическое занятие № 2.</b> «Октябрьская и февральская революция в России».</p>	2	3

	<b>Контрольная работа по разделу № 1 «От Новой истории к Новейшей»</b>	1	3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками Подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Написание эссе. Составление таблиц, графологической структуры, глоссария	4	
<b>Тема 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Европа и США. Недемократические режимы Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.	2	2
	Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны.	4	2

	<p>Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>		
	<p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.</p>	2	2
	<p>Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>	4	2
	<p>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Культура в первой половине XX века. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	4	2
	<p><b>Практические занятия:</b> <b>Практическое занятие № 3.</b> «Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа».</p>	2	3



	<b>Практическое занятие № 4.</b> «Индустриализация, коллективизация, культурная революция».		
	<b>Контрольная работа по разделу № 2 «Между мировыми войнами».</b>	1	3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Написание эссе. Составление таблиц, графологической структуры, глоссария	5	
<b>Тема 13.</b> <b>Вторая мировая война.</b> <b>Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Накануне мировой войны Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	4	2
	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация.	2	2

	<p>Второй период Второй мировой войны. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	4	2
	<p><b>Практические занятия:</b> <b>Практическое занятие № 5.</b> «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне». <b>Практическое занятие № 6.</b> «Историческое значение Московской битвы».</p>	2	3
	<p><b>Контрольная работа по разделу № 3 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война».</b></p>	1	3
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Написание эссе. Составление таблиц, графологической структуры, глоссария</p>	3	
<p><b>Тема14.</b> <b>Соревнование социальных систем.</b> <b>Современный мир</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.</p>	4	2

	<p>Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>	4	2
	<p>Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b>  <b>Практическое занятие № 7.</b> «Создание ООН и ее деятельность».  <b>Практическое занятие № 8.</b> «Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p>	2	3
	<p><b>Контрольная работа по разделу № 4 «Мир во второй половине XX- начале XXI века».</b></p>	1	3

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками Подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Написание эссе. Составление таблиц, графологической структуры, глоссария</p>	3	
<p><b>Тема15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	2	2
	<p>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.</p>	2	2
	<p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР1977года.Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная</p>	2	2

	<p>политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Власть и творческая интеллигенция. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b>  <b>Практическое занятие №9.</b> «XX съезд КПСС и его значение».  <b>Практическое занятие № 10.</b> «Распад СССР».</p>	2	3
	<p><b>Контрольная работа по разделу № 5 «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы».</b></p>	1	3
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками  Подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Написание эссе. Составление таблиц, графологической структуры, глоссария</p>	3	
<p><b>Тема 16.</b>  <b>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Формирование Российской государственности.  Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.</p>	2	2

Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. репление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	1	2
<b>Практические занятия:</b> <b>Практическое занятие № 11.</b> «Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия». <b>Практическое занятие № 12.</b> «Россия в начале XX века».	2	3
<b>Контрольная работа по разделу № 6 «Россия и мир на рубеже XX-XXI веков».</b>	1	3
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками Подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Написание эссе Составление таблиц, графологической структуры, глоссария	3	
<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
<b>Всего</b>	<b>308</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,
- инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- телевизор;

##### **Методическое обеспечение:**

- нормативно-правовые документы;
- плакаты;
- атласы;
- настенные карты;
- карточки - задания;
- вопросы к контрольным работам;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Литература для студентов**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов учреждений СПО. –М., 2019.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студентов учреждений СПО. – М., 2019.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: Учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М., 2019.

4. Гаджиев К.С., Закуарцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2018.

5. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2018.  
6. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. – М., 2018.  
Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2017.

### **Нормативные источники**

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменением, внесёнными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в редакции от 03.07.2016, с изменением от 19.12.2016.).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

11. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2017.

12. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2018.

13. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2017,

14. История России. 1900-1946.: Книга для учителя /под ред.А.В.Филиппова, А.А.Данилова/. – М., 2018.

15. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Вестник образования. № 13. 2019.

### **Интернет-ресурсы:**

16. Издательский центр «Академия» - <https://academia-moscow.ru/>  
17. Сайт посвященный истории Древнего мира - <http://ancient.ru/>  
18. Сайт, посвященный истории Древней Греции - <http://www.ellada.spb.ru/>  
19. Сайт, посвященный истории Древнего Рима - <http://ancientrome.ru/>  
20. Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru/>  
21. Древнерусская жизнь в картинках - <http://www.booksite.ru/enciklopedia/>  
22. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет» - <http://www.krugosvet.ru/>  
23. Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях - <http://memoirs.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<b>Умения:</b>	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Умение читать историческую карту с опорой на легенду; использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках ; высказывать суждение о назначении, ценности источника; характеризовать позиции, взгляды автора источника; сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Оценивание исторической информации, выделение объективности исторического описания и исторического объяснения; умение соотносить единичные исторические факты и общие явления
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений; излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности
<b>Знания:</b>	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Соотносить единичные исторические факты и общие явления

<p>периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>	<p>Характеризовать позиции, взгляды автора источника; сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия</p>
<p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>Возможность классифицировать исторические события и явления:  а) по указанному признаку,  б) определяя основания самостоятельно;  объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;  объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;</p>
<p>основные исторические термины и даты;</p>	<p>называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы; составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов: называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p>