

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЕВПАТОРИЙСКИЙ ИНДУСТРИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для профессий среднего профессионального образования

Уровень основной образовательной подготовки – **базовый**
по направлениям подготовки:

23.01.17 – Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП - 2 года 10 месяцев

Евпатория, 2022 г.

ОДОБРЕНА

На заседании П(Ц)К общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 « 31 » 08 2012 г.

Председатель комиссии И.А. Ислямова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГБПОУ РК

«Евпаторийский индустриальный техникум»

А.С. Сундукова

« 31 » 08 2012 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии (специальности) среднего профессионального образования, 23.01.17 – Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАОУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАОУ «ФИРО» с уточнениями центра профессионального образования и систем квалификации ФГАОУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25.05.2017.

Организация-разработчик: ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум»

Разработчики: Ислямова Н. Л., преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании П(Ц)К преподавателей и мастеров производственного обучения по профессии 23.01.17 – Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

Председатель комиссии

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

Руководитель предприятия

« _____ »

_____ Ф.И.О.

« ___ » _____ 20___ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Область применения программы10
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы10
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины10
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины ..11

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы12
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....20
- 3.2. Информационное обеспечение обучения21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы общие компетенции (ОК):

Общие компетенции (ОК)	Результат
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none">- Осознавать, что общий для всех язык межнационального общения, русский язык, обеспечивает каждому гражданину страны возможность для совместной деятельности, развития экономики, науки- Понимать, что яркая, содержательная речь человека-залог достижения взаимопонимания между людьми, и профессионального успеха.- Быть политически грамотным, проявлять толерантность и патриотизм- Понимать важность современного русского языка в профессиональной деятельности современного квалифицированного рабочего
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её	<ul style="list-style-type: none">- Анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения- Определять методы и формы выполнения самостоятельных

достижения, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	творческих заданий.
ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Создавать проекты решений лингвистических проблем и заданий. - Формулировать проблему, анализируя модельную ситуацию. - Моделировать цепочку последствий различных процессов и явлений, делать прогнозы и выводы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- Уметь пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы в рамках дисциплины. - Систематизировать и организовывать информацию в виде таблиц, схем, тезисных планов, графиков.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, графиков и диаграмм, прогнозирования последствий различных модельных ситуаций, явлений и процессов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- Вести дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов. - Создавать коллективные проекты решения различных лингвистических задач. - Проявлять социальную толерантность.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	- Самостоятельно принимать решение о выборе правильного ответа, его аргументации, отстаивать свою и коллективную точку зрения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Самостоятельно выбирать задачи личностного развития и направления самообразования, требующие умения формулировать задачи и цели, определять направления, способы и пути их достижения
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- Самостоятельно выбирать приёмы и технические способы самостоятельной деятельности в зависимости от развития инфокоммуникационных технологий и смены развивающих задач
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- Определять связь между результатами своей деятельности и патриотическим долгом по исполнению воинской обязанности

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **186 часов;**
- самостоятельной работы обучающегося **0 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		186
в том числе:		
лекции, уроки		94
практические занятия		92
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		0
в том числе:		
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
раздел	Содержание обучения	количество часов
Аудиторные занятия		
1 курс (1 семестр)		
	Введение	6
1	Язык и речь. Функциональные стили речи	28
2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	16
1 курс (2 семестр)		
3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	4
4	Лексикология и фразеология	20
5	Морфемика, словообразование, орфография	21
2 курс (3 семестр)		
6	Морфология и орфография	34
2 курс (4 семестр)		
7	Морфология и орфография	15
8	Синтаксис и пунктуация	41
Итого		186

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	6	2
	Введение в курс русского языка. Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.	5	2
	Входной контроль. (Контрольная работа № 1) Проверочный диктант/тестирование.	1	2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	28	1,2
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Совершенствование культуры разговорной речи. Научный стиль речи. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, реферат, сообщение, тезисы, конспект. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Публицистический стиль речи, его назначение. Признаки публицистического стиля речи. Публичное выступление. Эссе и разные виды очерка. Овладение устной формой речевой деятельности – докладом, выступлением. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста, виды его преобразования. Приёмы и методы работы с лекционным материалом (извлечение информации, международный студенческий конспект). Анализ стилистических особенностей письменной и устной речи. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Подготовка к контрольной работе. Анализ контрольной работы. Повторительно-обобщающий урок.	20	2
	Практические занятия:	7	1,2

	Практическое занятие № 1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1	2
	Практическое занятие № 2. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, и др. Решение ситуативных задач в профессиональной речи.	1	2
	Практическое занятие № 3. Требования к речи профессионала. Составление связного высказывания на заданную тему.	1	2
	Практическое занятие № 4. Создание письменных текстов делового стиля. Информационная переработка текста. Самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, подготовка реферата, доклада, конспектирование.	1	2
	Практическое занятие № 5. Типы речи. Описание, повествование, рассуждения.	1	1
	Практическое занятие № 6 Информационная переработка текста. Сочинение на свободную тему.	1	2
	Контрольная работа № 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	1	2
	Самостоятельная работа:	7	3
	Написать подробный конспект по теме «Стилевые особенности письменной речи в профессии «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка», составить сложный план к конспекту. Создание проектов, презентаций и др.	7	3
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала	20	1,2
	Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова. Принципы классификации звуков (гласные и согласные). Взаимодействие звуков в речевом потоке. Слог и его виды. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Орфоэпический словарь. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ,Ь и апострофа. Анализ орфографии в тексте. Анализ контрольной работы. Обобщающая беседа по изученному материалу.	14	2
	Практические занятия:	6	1,2
	Практическое занятие № 7. Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О), (И/Е).	1	2
	Практическое занятие № 8. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1	2

	Практическое занятие № 9. Правописание И/Ы после приставок.	1	1
	Практическое занятие № 10. Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	1	1
	Практическое занятие № 11. Правописание приставок на З-/С-. Подготовка к контрольной работе.	1	2
	Контрольная работа № 3: Фонетика и орфография (тестирование).	1	2
	Самостоятельная работа:	6	3
	Разбор текста на предмет правописания о/е после шипящих, и/ы после приставок, приставок пре/при, правописание приставок на з-/с-..Создание проектов, презентаций и др.	6	3
Раздел 3. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала	20	1,2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Отличие фразеологизма от слова, их употребление в речи.	13	2
	Практические занятия:	7	1,2
	Практическое задание № 12. Изобразительные возможности синонимов, антонимов и омонимов. Особенности русского речевого этикета.	1	1
	Практическое занятие № 13. Наблюдение над функционированием лексических и фразеологических единиц в речи. Работа с техническим текстом (овладение профессиональной лексикой).	1	2
	Практическое занятие № 14. Словари русского языка. Работа над деловой профессиональной речью с использованием толковых словарей.	1	1
	Практическое занятие № 15 Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение	1	2

	над функционированием лексических единиц в собственной речи.		
	Практическое занятие № 16. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	1	2
	Практическое занятие № 17. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики	1	2
	Контрольная работа № 3. Лексика и фразеология.	1	2
	Самостоятельная работа:	8	3
	Исследование лексических и фразеологических единиц. Создание проектов, презентаций и др.	8	3
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. е. Орфография.	Содержание учебного материала	21	1,2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Состав слова. Многозначность морфем (синонимия и антонимия). Морфемный разбор слова. Способы словообразования знаменательных частей речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Формообразование. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ- и др. Подведение итогов работы за год.	14	2
	Практические занятия:	7	1,2
	Практическое занятие № 18. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор.	1	1
	Практическое занятие № 19. Словообразовательный анализ.	1	2
	Практическое занятие № 20. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
	Практическое занятие № 21. Правописание сложных слов.	1	2
	Практическое занятие № 22. Функционирование орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	1
	Практическое занятие № 23. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ	1	2

	Контрольная работа № 4. Морфемика и словообразование.	1	2
	Самостоятельная работа:	9	3
	Создание проектов, презентаций и др. по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	9	3
Раздел 5. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала	49	1,2
	Грамматические признаки слова. Понятие о частях речи. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное,; прилагательное как часть речи, лексико-грамматические разряды. Имя числительное . Местоимение и его лексико-грамматические разряды. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Совершенный и несовершенный вид. Наречие как знаменательная часть речи: признаки и степени сравнения. Предлог. Частица. Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Морфологический разбор.	35	2
	Практические занятия:	14	1,2
	Практическое занятие № 1. Имя существительное как часть речи. Особенности склонения и правописание имён существительных.	1	2
	Практическое занятие № 2. Правописание сложных имён существительных (гласные в суффиксах имён существительных).	1	2
	Практическое занятие № 3. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	1	1
	Практическое занятие № 4. Имя числительное, его лексико-грамматические разряды. Употребление числительных в речи.	1	2
	Практическое занятие № 5. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	2
	Практическое занятие № 6. Глагол как знаменательная часть речи. Его грамматические признаки	1	2
	Практическое занятие № 7.. Правописание НЕ с глаголами. Правописание НЕ с причастиями.	1	1
Практическое занятие № 8 Причастие как форма глагола, морфологический разбор.	1	2	

	Практическое занятие № 9. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	2
	Практическое занятие № 10. Правописание и морфологический разбор наречий.	1	1
	Практическое занятие № 11. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	1	1
	Практическое занятие № 12. Правописание и употребление частиц в речи. Частицы как средство выразительности речи.	1	1
	Практическое занятие №13. Правописание междометий и звукоподражаний. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	1	2
	Контрольная работа № 1, 2. Диктант с грамматическим заданием/тестирование.	1	2
	Самостоятельная работа:	14	3
	Написать подробный конспект по теме «Самостоятельные части речи»; «Служебные части речи». Создание проектов, презентаций и др.	14	3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала	41	1,2
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание и его строение. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставное и неполное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное предложение и его виды. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Оформление диалога. Составление схем простых и сложных предложений или составление предложений по схемам. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложений. Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ контрольной работы. Обобщающая беседа по изученному материалу. Подведение итогов работы за год.	26	2
	Практические занятия:	15	1,2

Практическое занятие № 14. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	1
Практическое занятие № 15. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	1
Практическое занятие № 16. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1	2
Практическое занятие № 17. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	2
Практическое занятие № 18. Анализ ошибок и недочётов в построении простого предложения.	1	2
Практическое занятие № 19. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	1	2
Практическое занятие № 20. Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте.	1	2
Практическое занятие № 21. Сложные предложения и их виды.	1	1
Практическое занятие № 22. Сложносочиненное предложение (продолжение).	1	1
Практическое занятие № 23. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
Практическое занятие № 24. Составление связного высказывания с использованием предложений определённой структуры.	1	2
Практическое занятие № 25. Составление связного высказывания с использованием предложений определённой структуры.	1	2
Практическое занятие № 26. Составление связного высказывания с использованием предложений определённой структуры.	1	2
Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием по изученным темам.	1	2
Контрольная работа № 4 (итоговая). Диктант с грамматическим заданием/тестирование.	1	2
Самостоятельная работа:	15	3
Написать подробный конспект по теме «Синтаксис и пунктуация»; составить сложный план к конспекту Создание проектов, презентаций и др.	15	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» в Евпаторийском индустриальном техникуме проводится в учебном кабинете со свободным доступом в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополняется энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

¹ Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

3.2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы кабинета русского языка и литературы

Базовый учебник	Литература для обучающихся	Литература для преподавателя
<p>Базовый учебник русского языка под редакцией Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений». – М., «Просвещение», 2014., рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и региональным перечнем базовых учебников для общеобразовательных учреждений Республики Крым.</p> <p>Учебник: Антонова Е.С, Т.М. Воителева Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2017. Рекомендовано ФРАУ «ФИРО» в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы общего образования по профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования. Регистрационный номер рецензии 435 от 12 декабря 2011г.</p>	<p>- Антонова С.В. Русский язык: задания типа А Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений /С.В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М. : Вентана-Граф, 2014.</p> <p>- Антонова, С. В. Русский язык : задания типа В Единого государственного экзамена : рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М. : Вентана-Граф, 2014.</p> <p>-Войлова, К. А. Русский язык. Культура речи : тематическая тетрадь / К. А. Войлова. - М. : Дрофа, 2019.</p> <p>Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2017.</p> <p>- Дунаев, А. И. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / А. И. Дунаев, В. А. Ефремов, В. Д. Черняк. - СПб. : САГА : Азбука-классика, 2016</p> <p>- Единый государственный экзамен. 2014. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся /</p>	<p>Учебно-методический комплекты:</p> <p>- Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. Методические рекомендации. Методические рекомендации: методическое пособие. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Изд. Центр «Академия», 2016.</p> <p>- С.А. Алентикова, Н.И. Демидова, Е.С. Симакова «Поурочные разработки по русскому языку» к учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык:грамматика. Текст. Стили речи: 10-11 классы» (М.: Просвещение) 10 класс. Изд.»Экзамен» М. 2017</p> <p>- Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. «Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс» Изд. М.:, «ВАКО», 2017.</p> <p>-Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. «Поурочные разработки по русскому языку:11класс» Изд. М.:, «ВАКО», 2016.</p> <p>- Н.И. Демидова, С.А. Алентикова, Е.С.Симакова «Поурочное планирование по русскому языку» Изд. «Экзамен2, М.:2019</p> <p>- Н.Н. Будникова, Н.Н., Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина «Поурочные разработки по русскому языку» К учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина (М.: Русское слово) 10-11 классы.М. «ВАКО» 2018.</p> <p>- Русский язык 10 класс: поурочные планы по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой /сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 222</p> <p>Русский язык 11 класс: поурочные планы по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой /сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2019. – 198.</p>

<p>ФРАУ «ФИРО» Электронный учебник. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017. Рекомендовано ФРАУ «ФИРО», 2014. <u>Для преподавателей</u> Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. Автор Т.М. Воителева, доктор педагогических наук, профессор. – М.; Издательский центр «Академия», 2015. Рекомендовано Федеральным государственным литературным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»</p>	<p>сост. В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, И. П. Цыбулько. - М. : Интеллект-Центр, 2014. - Козловская, М. В. Русский язык. Анализ текста: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / М. В. Коз- ловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб. : САГА : Азбука-классика, 2016. - Мазнева, О. А. Практикум по стилистике русского языка. Тексты и задания: пособие для старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. - М. : Дрофа, 2018. - Малюшкин, А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2017. - Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку: рабочая тетрадь 10-11 классы /Автор-составитель М.М. Казбек- Казиева. М.: ВАКО, 2014- 272с. Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера: - электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов); -репетитор по русскому языку (Кирилл и Мефодия); -репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);</p>	<p>Русский язык в школе: журнал - Кривоплясова, М.Е. Средства и приёмы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках/ М.Е.Кривоплясова, - Волгоград: Учитель, 2018; - Павлова, О.А., Белова, И.В. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы: методические материалы/ О.А. Павлова, И.В. Белова, - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2017; Среднее профессиональное образование Л.М. Тищенко «Русский язык и культура речи» Рекомендовано ФГУ «ФИРО» в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования. Регистрационный номер №103 от 10.05. 2014 ФГУ «ФИРО» Антонова Е.С., Воителева Т.М.. «Русский язык и культура речи: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений» М.: Академия, 2018. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 11класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2016. – 96с Егораева Г.Т. ЕГЭ 2014. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. М.: Изд. «Экзамен», 2019. -271 с. (Серия «ЕГЭ. Полный курс А,В,С»)</p>
---	--	---

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. N578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».</p> <p>№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего</p>	<p>- Единый государственный экзамен: Русский язык: 2014-2015: электронное учебное пособие (CD);</p> <p>- репетитор по русскому языку. 2017 (CD).</p> <p>- Чернец, Л.В. Школьный словарь литературоведческих терминов/ Л.В.Чернец, - Москва «Просвещение», 2017;</p> <p>- Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведова. Москва, 2018.</p> <p>Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, контрольно-диагностические системы серии «Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии» и др. - Режим -доступа: http://repetitor.1c.ru</p> <p>Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала; словари он-лайн; ответы на вопросы в справочном бюро; официальные документы, связанные с языковой политикой; статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. - Режим доступа : http://www.gramota.ru</p> <p>Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка; помощь школьникам и абитуриентам; деловые бумаги - правила оформления; консультации по</p>	<p>Пахнова Т.М. Государственная итоговая аттестация. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену 9 класс. М.: Изд. «Экзамен», 2017. -413с. (Серия «ГИА. Полный курс А.Б,С»)</p> <p>Ясинская М.Б. Мастер-диктант. Сборник диктантов с заданиями и ключами. – М.: Русский язык. 2019-424с.</p> <p>ЕГЭ 2013. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов. /Авторы-составители: И.П. Цыбулько, В.И.Капинос, Л.И. Пучкова – М.:ЭКСМО,2018-384с.</p> <p>Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ -2015. Книга1: учебно-методическое пособие – Ростов н/Д: Легион, 2018-448с.</p> <p>Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2014.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).</p> <p>www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка— информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).</p> <p>www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).</p> <p>www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).</p> <p>www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».</p> <p>www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки,</p>
--	---	---

<p>образования”».</p> <p>Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».</p> <p>Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля г. №637-р)</p> <p>Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015г. №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>	<p>русскому языку и литературе, ответы на вопросы. - Режим доступа : http://www.grammar.ru</p> <p>Российский образовательный портал. - Режим доступа : http://www.school.edu.ru</p> <p>Газета «Первое сентября». - Режим доступа : http://www.1september.ru/ru</p> <p>Все образование Интернета. - Режим доступа : http://all.edu.ru</p> <p>Изложения для 5-11 классов. - Режим доступа : claw.ru>lnews/izlozheniya/izlozheniya..dlya-5...</p> <p>Контрольные работы, диктанты 5-11 кл. - Режим доступа : http://lib.repetitors.eu</p> <p>Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.</p> <p>Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.</p> <p>Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.</p> <p>Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый</p>	<p>презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).</p> <p>www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))</p> <p>www.metodiki.ru (Методики).</p> <p>www.posobie.ru (Пособия).</p> <p>www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).</p> <p>www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).</p> <p>www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).</p> <p>www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).</p> <p>www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).</p> <p>www.gramota.ru (Справочная служба).</p> <p>www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).</p>
---	---	--

	<p>уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.</p> <p>Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.</p> <p>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016.</p> <p>Словари:</p> <p>Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2018.</p> <p>Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019.</p> <p>Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2017.</p> <p>Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2017.</p> <p>Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.</p>	
--	---	--

	<p>— М., 2017.</p> <p>Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2018.</p> <p>Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2018.</p> <p>Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2017.</p> <p>Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2016.</p> <p>Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2018.</p> <p>Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2016.</p>	
--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов

Раздел (тема) учебной дисциплины	Основные показатели результатов подготовки (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none">- вычитывать разные виды информации;- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; - познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный

	<p>анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментировать ответы товарищей; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; - составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; - составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; - пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; - составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

Критерии и нормы оценки обучающихся

Тест:

80% от максимальной суммы баллов – «5»

60-80% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»

Сочинение:

примерный объем классных сочинений 1,5 - 2 страниц. При наличии в работе более 5 поправок оценка снижается на 1 балл. При наличии 3 и более исправлений «5» не выставляется.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря; достигнуто стиливое единство текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.	Допущено ошибок: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством; в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.	Допущено ошибок: 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные, или 2 грамматические
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь; стиль работы не отличается единством; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных, или 4 грамматических.
«2»	Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	7 орфографических и 7 речевых ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок.

Диктант:

«5» - Допущено ошибок: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая.

«4» - Допущено ошибок: 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные, или 2 грамматические.

«3» - 4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных, или 4 грамматических.

«2» - 7 орфографических и 7 речевых ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок.

Словарный диктант:

В словарных диктантах: (25-30 слов)

«5» - правильность 100-90%

«4» - правильность 90-80%

«3» - правильность 80-50%

«2» - правильность менее 50%

«1» - ошибочное написание 100% работы

Реферат:

Оценка складывается из ряда моментов: учитываются формальные требования к реферату, грамотность раскрытия темы, защита работы, ответы на вопросы, заданные после защиты реферата; в оформлении должен быть титульный лист, оглавление, сноски, источники; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы, цель работы, задачи, краткий обзор изученной литературы; основная часть содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения темы, мнение учащегося по проблеме, должно быть разделено на параграфы с названием, логика изложения, правильно оформленные сноски; заключение – выводы о том, насколько удалось выполнить обозначенные во введении задачи и цели; защита проходит в течение 5-15 минут, во время которой рассказывается об актуальности темы, поставленных целях и задачах, изученной литературе, о структуре основной части, выводах.

Самостоятельная работа:

Оценивается степень самостоятельности: без помощи учителя (3 балла); незначительная помощь учителя (2 балла); существенная помощь учителя (1 балл); не справился (0 баллов) Правильность выполнения: работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла), работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы (2 балла), ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл), ошибок в работе более 2/3 всего объема (0 баллов). Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

6-5 баллов – «5»

4-3 балла – «4»

2-1 балл – «3»

0 баллов – «2»

Устный ответ:

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения или теоретического лингвистического материала; умение объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно – эстетического содержания произведения; умения пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для

аргументации своих выводов, раскрыть связь произведения с эпохой (8-11 классы); свободное владение монологической литературной речью.

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения или теоретического лингвистического материала; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако допускаются 1-2 неточности в ответе.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изученного произведения или теоретического лингвистического материала; умение объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения или теоретического лингвистического материала; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценкой «1» оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения или теоретического лингвистического материала и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание, низкий уровень техники чтения.

Преподаватель

_____ Н. Л. Ислямова