

## Сценарий классного часа: **Здоровое питание-здоровый образ жизни**

### **Цели:**

1. Воспитательные:
2. Воспитать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья
3. Воспитать негативное отношение к вредным продуктам питания
4. Развивающие:
5. Сформировать привычку правильно питаться и соблюдать режим питания
6. Выработать навыки выбора правильных продуктов питания и составления ежедневного рациона
7. Образовательные:
8. Познакомить детей с принципами здорового питания на материалах современных исследований
9. Повышать активность учащихся на уроке
10. Работать над сознательным усвоением материала:

### **Лекция:**

Здоровое питание – это такое питание, которое обеспечивает рост, оптимальное развитие, полноценную жизнедеятельность, способствует укреплению здоровья и профилактике неинфекционных заболеваний (НИЗ), включая диабет, болезни сердца, инсульт и рак.

Здоровое питание на протяжении всей жизни - важнейший элемент сохранения и укрепления здоровья нынешних и будущих поколений, а также, неременное условие достижения активного долголетия.

Сегодня люди потребляют избыточное количество продуктов с высоким содержанием калорий, жиров, свободных сахаров и соли, и в то же время, очень мало фруктов, овощей и других видов клетчатки, таких как цельные злаки.

Точный состав здорового питания зависит от индивидуальных особенностей ( возраст, пол, образ жизни и степень физической активности), культурного контекста, имеющихся местных продуктов и обычаев в области питания.

### **Ознакомление:**

#### **ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ**

- потребление энергии (калорий) должно быть сбалансировано с ее расходом;
- ежедневное употребление 400 гр (минимум) фруктов и овощей, помимо картофеля, и крахмалсодержащих корнеплодов;
- потребление жиров не должно превышать 30% от общей потребляемой энергии (3 столовые ложки растительного масла, или 2 авокадо, или 100 гр арахиса, или 100-140 гр соевых бобов);
- насыщенные жиры (твердые жиры) должны составлять менее 10%, трансжиры (растительные жиры, подвергшиеся промышленной переработке, и традиционно входящие в состав майонеза, маргарина, кетчупа, кондитерских изделий) – менее 1% от общей потребляемой энергии;
- свободные сахара должны составлять менее 10% (50 г или 12 чайных ложек без верха для человека с нормальным весом, потребляющего около 2000 калорий в день) от общей потребляемой энергии, причем, сокращение потребления до 5% и менее обеспечивает дополнительные преимущества для здоровья. Свободные сахара – это все сахара, добавляемые в пищевые продукты или напитки производителем, поваром или потребителем, а также сахара, естественным образом присутствующие в меде, сиропах, фруктовых соках и их концентратах;
- соль предпочтительно йодированная, менее 5 гр в день ( чайная ложка без верха);
- алкоголь не употреблять, либо значительно уменьшить его количество. Безопасной для здоровья дозы алкоголя, по мнению ВОЗ, не существует;

### **Лекция:**

**Газированная вода**- это углеводы. В 0, 33 л. Pepsi - Cola содержится 8 кусков сахара. Мало, кто стал бы пить такой сладкий чай или кофе. Все эти углеводы откладываются в жировые складки и способствуют развитию диабета. В диетические газировки для минимизации калорий добавляют различные подсластители. Самый опасный из них - белок аспартам.

**Чипсы, сухарики** - Вкусовые качества чипсов и сухариков достигаются за счет применения различных ароматизаторов (правда фирмы-производители почему-то называют их специями). Поэтому существуют всевозможные «чипсовые» и «сухариковые» разновидности, что называется, «на любителя».

#### **Для ознакомления студентам**

Известны коды пищевых добавок, которым по воздействию на организм человека можно дать следующие характеристики.

<u>Запрещенные</u>		– E103, E105, E111, E121, E123, E125, E126, E130, E152.	
<u>Опасные</u>	–	E102,	E110, E120, E124, E127.
<u>Подозрительные</u>	–	E104, E122, E141, E150, E171, E173, E180, E241, E477.	
<u>Ракообразующие</u>	–	E131,	E210-217, E240, E330.
<u>Вызывающие</u>	расстройство	кишечника	– E221-226.
<u>Вредные</u>	для	кожи	– E230-232, E239.
<u>Вызывающие</u>	нарушение	давления	– E250, E251.
<u>Провоцирующие появление сыпи</u>		– E311, E312	

## Сценарий классного часа: **терроризм и его последствия**

### **Цель:**

сформировать у учащихся представление о терроризме как историческом и политическом явлении; акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов, содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов, ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому учащемуся).

### **Лекция:**

- Ребята, чему посвящен наш с вами классный час? Как вы поняли, сегодня мы будем говорить о самом страшном, о самом жестоком явлении-**терроризме**. С сожалением приходится признать: мы живем в век терроризма. И поэтому каждый человек - взрослый и ребенок – должен знать сущность терроризма, его истоки и возможные способы защиты от него. Тема классного часа так и называется- **«Что такое терроризм и его последствия»**.

### **«Что мы знаем про терроризм»**

- Итак, что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы, на которые мы постараемся дать ответы

- На сегодняшний день насчитывается более **100** определений терроризма.

- Понятие “терроризм”, “террорист”, появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово “Терроризм” превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие “терроризм” уже означало спектр различных оттенков насилия.

- Слово «терроризм» («террор») широко распространённое. Оно пришло из латинского языка: terror – страх, ужас и очень близко к таким понятиям, как «терроризировать», «держат в повиновении», «запугивать», «творить расправу».

- Вот как трактует « Толковый словарь» В.И.Даля слово **«терроризм»:**

« Терроризм - стремление устрашать смертью, казнь, угрозами насилия и физического уничтожения, жестокими карательными мерами и истязаниями, расстрелами.»

### **Различают террор**

- индивидуальный - осуществляемый одним лицом,
- групповой, т. е. действия экстремистских группировок,
- государственный, проявляющийся в форме репрессий и установления тоталитарных режимов»

• В последние годы в мире появился особый вид террора под названием «исламский терроризм», причём, полностью вымышленным, ибо в исламе нет места террору.! Настоящий правоверный мусульманин просто не может быть террористом, так как и убийство, и самоубийство запрещено этой религией. Террористами являются, как правило, последователи ваххабизма, а это фактически секта внутри ислама.

### **Типы современного терроризма:**

- Националистический
- Религиозный
- Политический

Во второй половине 20 в. стал широко практиковаться внешне **не мотивационный** террор, рассчитанный на создание обстановки всеобщей паники и растерянности. Если террористы 19-20 вв. почти всегда публично объявляли, какая организация ответственна за теракт, то к началу 21 в. это стало лишь единичным явлением. Сменились и адресаты терактов — им стали рядовые граждане — случайные прохожие,

пассажиры авиалайнеров и, что самое страшное – наиболее незащищенная часть населения – дети. В последнее время террор приобрел самые агрессивные отчаянные формы. Многие террористы (их стали называть шахидами), становясь «живыми» бомбами, гибнут во время терактов.

**Что делать, если вы оказались в заложниках?**

1. Не выделяйтесь и не сопротивляйтесь.
  2. Не пытайтесь бежать.
- Постарайтесь оценить обстановку и избегайте необдуманных действий.
3. Не оказывайте сопротивление.
  4. Как можно быстрее постарайтесь взять себя в руки, всеми силами подавить в себе панику и, на сколько это возможно успокоиться.
  5. Подготовиться к моральным, физическим и эмоциональным испытаниям.
  6. Говорить спокойным ровным голосом
  7. Ни в коем случае не допускать действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам.
  8. Переносить лишения, оскорбления и унижения без вызова и возражений.
  9. Экономьте и поддерживайте силы, чем угодно используйте любую возможность.
  10. Максимально выполняйте требования преступников, особенно в первое время.
  11. Не совершайте любых действий, спрашивайте разрешения.
  12. Меньше двигайтесь.
  13. Постоянно напоминайте себе, что ваша цель – остаться в живых.
  14. Помните, что для вашего освобождения делается всё необходимое и возможное.
  15. При стрельбе ложитесь на пол или укройтесь за сиденьем, но никуда не бегите

## Сценарий классного часа: **Пожарной безопасности**

### **Цель:**

пропаганда знаний по вопросам охраны безопасности жизни.

### **Задачи:**

- показать роль огня в жизни человека;
- выявить причины, приводящие к возникновению пожара;
- развивать познавательные интересы учащихся, творческие способности; коммуникативные и речевые качества;
- закрепление знаний учащихся о поведении при пожаре;
- воспитывать чувство самосохранения, формировать умения правильно вести себя в экстремальной ситуации, быстро реагировать на опасность.

### **Лекция:**

#### **Роль огня в жизни людей.**

Прежде чем я сообщу тему занятия, отгадайте загадку.

Он красив и ярко-красен.

Он дает тепло и свет.

Но он жгуч, горяч, опасен!

С ним шутить не надо, нет! (огонь)

Ребята, как вы, наверное, догадались, темой нашего занятия будет роль огня в жизни человека и правила обращения с огнем.

С незапамятных времён научился человек добывать огонь. Люди превратили языки горячего пламени в своих друзей и помощников. Огонь – это тепло, свет, пища, защита. Он помогал людям освещать и отапливать жилище, готовить пищу, обороняться от диких зверей. Древние люди не имели спичек, и поэтому поклонялись огню, как божеству. В костер запрещалось бросать мусор и отходы. Это могло «оскорбить» огонь. Затем огонь научились получать, высекая искру ударом камня о камень.

- Можно огонь назвать другом человека? Назовите сферы применения огня. (Приготовление пищи, двигатели внутреннего сгорания (машины), плавка металлов, изготовление стекла и кирпича, обжиг керамических изделий, отопление жилища, теплоэлектростанции и многое другое).

Говорят, что огонь – друг человека. Без него не возможна жизнь на земле. С его помощью совершается много полезных дел.

Знают все: человек без огня,

Не живёт ни единого дня.

При огне, как при солнце светло!

При огне и зимою тепло!

Посмотрите, ребята, вокруг:

Нам огонь – повседневный друг!

Но когда мы небрежны с огнём,

Он становится нашим врагом.

- Когда огонь превращается в нашего врага?

При неосторожном обращении огонь нередко из верного друга превращается в беспощадного врага, который в считанные минуты уничтожает то, что создавалось долгими годами упорного труда. Он сметает всё на пути, и остановить его бывает трудно. С силой бушующего огня, с пожаром очень трудно справиться!

Вы правильно все отгадали, правильно назвали основные причины возникновения пожара. И я думаю, что всегда будете внимательно и осторожно обращаться с этими предметами потому, что самые главные виновники пожаров - люди, их забывчивость, озорство, невнимательность. Вы, надеюсь, в их число не входите.

### **Из истории**

В России первая пожарная команда была организована в 1803 году по приказу императора Александра I. Сейчас пожарные команды есть в каждом городе.

У пожарных сейчас есть мощная техника - пожарные автомобили, корабли и катера, специальные пожарные поезда, теплоотражающие костюмы и множество огнетушащих средств. Но главную работу выполняет все-таки человек. Пожарный должен не только бороться с огнем, используя достижения науки и техники, но и уметь грамотно оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим, успокоить людей, вывести их из горящего здания.

Во все времена пожарные приходят на помощь по первому зову. О собственной безопасности они думают в последнюю очередь. Профессия пожарного считается одной из самых опасных в мире, поэтому для нее нужна самоотверженность, бесстрашие, мужество и воля.

#### **Несколько вопросов из истории пожарного дела. Вспомните,**

- Когда и где была организована первая специализированная пожарная команда? (1624)
- На какой год приходилось начало создания профессиональной пожарной охраны? (1763)
- Когда появились первые добровольные общественные пожарные дружины? (1861)
- Когда был разработан и выпущен первый огнетушитель? (1904)
- Когда были выпущены первые пожарные автомобили? (1925)

#### **Работа в командах. Как вы понимаете пословицы?**

Вода и огонь – хорошие слуги, но страшные господа.

От маленькой искры большой пожар бывает.

Огонь маслом заливать – лишь огня добавлять. Огонь воды боится.

Искру туши до пожара, беду отводи до удара.

#### **Правила поведения при пожаре**

1. Вызвать пожарных по телефону “101”.
2. Если загорелся электроприбор, постараться отключить его, вынув шнур из розетки сухими руками.
3. Небольшой очаг возгорания попытаться потушить, накрыв его одеялом и таким образом перекрыв доступ кислорода.
4. Если есть возможность, то покинуть помещение через дверь или по пожарной лестнице.
5. Дышать следует через мокрую тряпку или полотенце, передвигаться, пригнувшись вниз к полу, так как едкий дым поднимается вверх.
6. Если нет возможности покинуть помещение, не открывать окна и форточки, так как приток воздуха усиливает горение.
7. Заткнуть щели под дверью мокрой тряпкой, чтобы препятствовать доступу едкого дыма.
8. Дышать через мокрую тряпку или полотенце и лечь на пол, ждать пожарных.

#### **Отравление угарным газом**

Угарный газ вызывает наибольшее число острых бытовых отравлений. Он относится к «кровяным» ядам. В организм угарный газ поступает только через дыхательные пути. **Угарный газ (СО)**— крайне токсичное вещество, при комнатной температуре активно реагирует с кислородом и поэтому способен уменьшать концентрацию кислорода в крови, человек, отравившийся угарным газом, ощущает головную боль, головокружение, общую слабость, сонливость, тошноту, начинается рвота, человек быстро теряет сознание, наступает остановка дыхания и, если вовремя не будет оказана медицинская помощь, может наступить

смерть. Поэтому даже небольшая концентрация угарного газа в воздухе представляет серьезную опасность для жизни. Главный симптом отравления угарным газом — потеря сознания.

**При отравлении угарным газом необходимо действовать быстро и решительно:** (Рассказ сочетается с сопроводительным пояснением, что усиливает и углубляет восприятие. Формированию зрительного и смыслового представления способствует демонстрация старшеклассниками изучаемого действия.)

- Вынести пострадавшего на свежий воздух.
- Вызвать врача.
- В случае потери сознания поднести ватку, смоченную нашатырным спиртом.
- В случае остановки дыхания необходимо сделать искусственное дыхание по методу «рот в рот» или «рот в нос», при остановке сердца – непрямой массаж сердца.

Сценарий классного часа: **правонарушение, преступление.**

**Цели:**

1) Дать учащимся представление о проступке, правонарушении, преступлении, наказании за них, научить различать эти понятия.

2) Развивать представление о том, что проступок, правонарушение, преступление отрицательно влияют на окружающих людей, совершение подобных действий может караться законом.

3) Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

**Беседа:**

**1. Организационный момент. Сообщение темы занятия.**

- Ребята, сегодняшнее наше занятие будет посвящено теме: «Проступок. Правонарушение. Преступление».

**2. Основная часть.**

**2. 1. Беседа.**

- Что общего между проступком, правонарушением и преступлением?

Все они обозначают нарушение каких-либо правил или законов.

- Можем ли мы сказать, что эти понятия обозначают одно и то же? Да – нет? Почему?

Нет. Проступок и преступление не одно и то же. За проступок вряд ли могут посадить в тюрьму или оштрафовать, как за правонарушение или преступление.

- Рассмотрим несколько ситуаций.

Ситуация № 1. Пятиклассник Дима приезжает каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории близлежащей к школе, катается на велосипеде. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?

Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил.

-. Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

Устав школы.

- А в нашей школе есть устав?

Да.

- Вспомним его вместе.

Учащиеся обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.

- Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава школы?

Проступком.

- Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

Да. Ученик может получить за него выговор, директор может вызвать в школу родителей.

- Все наказания за проступки описаны в Кодексе РФ об административных правонарушениях.

- Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

Ситуация № 2. Старшеклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

Проступком их действия назвать нельзя, так как они противозаконны. Скорее всего, эти ребята совершили преступление.

- Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Показывается издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации».

- В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

Представьте себе следующую ситуацию.

Ситуация № 3. Старшеклассники Саша, Оля, Наташа и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино. Как можно расценить их поведение?

Это не преступление. По всей видимости, это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры.

- Верно, это административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

Итак, мы рассмотрели несколько различных ситуаций. Попробуем теперь дать определение проступку, правонарушению, преступлению. Проступок – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

Проступок – это такое нарушение, которое не может рассматриваться как преступление или правонарушение (нарушение правил поведения, вызывающее поведение). Приведите свой пример проступка.

Слайд 5.

Ученик нарисовал ручкой в тетради соседа по парте, не поздоровался с директором школы или учителем.

- Сформулируем определение правонарушения.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

- Ребята, за административное правонарушение ответственность наступает с 16 лет. Кто же несет ответственность за ваши действия, если вам еще нет 16-ти лет?

Родители.

- Какое наказание вы или ваши родители можете понести за совершенное вами административное правонарушение?

Штраф; подростка могут поставить на учет в милицию.

- Правильно: предупреждение, штраф, могут поставить на учет в милицию, а могут ли за административное правонарушение посадить в тюрьму?

Нет. В тюрьму сажают за преступления.



- Дайте определение преступлению.

Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

- С какого возраста наступает уголовная ответственность?

С 14-ти лет.

- За тяжкие преступления (грабеж, кража, разбой и другие) ответственность наступает с четырнадцати лет. Какое наказание ждет подростков, достигших четырнадцатилетнего возраста за перечисленные преступления?

Их могут отправить в колонию, либо в какое-нибудь учреждение закрытого типа.

- Суд может лишить подростка свободы и направить его в места отбывания наказания (воспитательно-трудовые колонии для несовершеннолетних преступников). Суд может приговорить подростка к условной мере наказания и отпустить на свободу, установив ему ряд ограничений. Если подросток продолжает совершать правонарушения, то суд отменит условное наказание и направит его в места лишения свободы.

## **2. 2. Игра «Верно – неверно».**

- Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно – неверно». У каждого из вас на столах лежат красные и зеленые карточки. Вы берете их в руки. Я зачитываю ситуации по порядку и в конце высказываю свое мнение. Например, говорю, что это проступок. Вы, если согласны со мной, поднимаете зеленую карточку, если нет – красную. Всем понятны правила?

- Итак, ситуация № 1. Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь гулять им нельзя, и если Лиза и Ирина не уйдут, то им придется плохо. Я считаю, что это проступок.

Дети поднимают карточки.

- Объясните, почему это проступок?

Названные мальчишки не нарушили закон, то есть не совершили ни правонарушения, ни преступление, следовательно, их действия можно расценить как проступок.

- Есть ли у девочек выбор?

Они должны или уйти или попробовать поговорить с ребятами.

- Что они могут им сказать?

Они могут сказать, например, что не будут им мешать, просто погуляют в парке и уйдут.

- А если ребята начнут вести себя агрессивно, будут все равно их выгонять и угрожать? Тогда лучше уйти, не идти с ними на конфликт.

- Должны ли Лиза и Ирина рассказать кому-нибудь о случившемся? И если должны, то кому?

Да, родителям, старшим братьям, милиционеру.

- Ситуация № 2. Татьяна одна поздно вечером возвращалась домой после дискотеки. К ней подошла группа подростков, ее окружили. Один из парней вырвал из рук Татьяны сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили ей, что если она кому-нибудь расскажет о случившемся, то они ее найдут и разберутся с ней. Я считаю, что это правонарушение. Вы со мной согласны?

Дети поднимают карточки.

- Почему вы не согласны со мной? Что же это по-вашему?

Это преступление.

- Назовите, какое именно преступление.

Кража. \ Грабеж.

- Так что же это кража или грабеж? В чем их различие?

Это грабеж – открытое хищение чужого имущества, а кража – это тайное хищение чужого имущества.

- Вы абсолютно правы. Должна ли Татьяна рассказать кому-нибудь о случившемся?  
Кому?

Конечно, должна рассказать родителям и заявить в милицию.

- Татьяна должна незамедлительно сообщить обо всем в милицию. По «горячим следам» найти преступников легче, чем спустя день-два. Был ли шанс у Татьяны избежать данной ситуации?

Да, ей не нужно было идти одной в позднее время.

- Татьяне нужно было кого-нибудь попросить, чтобы ее проводил домой с дискотеки, либо идти вместе с подружками, либо попросить, чтобы ее кто-нибудь из родственников встретил.

Следующая ситуация № 3. Маша стала замечать, что у нее в школе пропадают деньги из кошелька. Однажды она увидела, как несколько девочек роются в ее сумке. «Что вы делаете? Так это вы воруете? Я всем об этом расскажу?», – сказала Маша. «Попробуй. Мы сделаем так, что тебе придется уйти из этой школы», – ответили ей девочки. Я считаю, что это проступок. Вы согласны?

Дети поднимают карточки.

- Я вижу, что большинство из вас со мной не согласны. Тогда что же это по вашему мнению?

Преступление.

- Какое именно?

Кража – тайное хищение чужого имущества.

- Должна ли Маша рассказать о случившемся? Кому?

Конечно, должна рассказать учителю, родителям. Родители могут заявить об этом в милицию.

- Как бы вы поступили в такой ситуации?

Рассказал бы отцу. \ Рассказал бы учителю. \ Сказала бы, чтобы они вернули украденные деньги.

-Ситуация № 4. Группа ребят из 11 класса вела себя вызывающе: они сквернословили, награждали своих одноклассников и учителей обидными кличками, курили, несмотря на запрет, в туалете. Писали на стенах непристойные слова. Приходили на дискотеку выпившими, затевали драки, приставали к малышам. Потом выяснилось, что они отбирают деньги у младших школьников. Когда их одноклассники Алексей и Дима предупредили их, чтобы они прекратили отбирать деньги у малышей, ребята их жестоко избили. По-моему это преступление. Согласны?

Дети поднимают карточки.

- Какое преступление совершила группа одиннадцатиклассников?

Они избили Алексея и Диму. Это – нанесение побоев.

- Верно. А когда они забирали деньги у малышей, это было преступлением?

Да, это грабеж.

- Таким образом, ребята совершили два разных преступления. Как бы вы поступили на месте Алексея и Димы?

Тоже попытались бы заступиться за малышей. \ Рассказали бы об этом директору школы или учителю.

В составе правонарушения принято выделять четыре элемента, отсутствие хотя бы одного из которых исключает существование правонарушения.

- Объект — то, что охраняется правом, на что направлено правонарушение, чему причиняется вред. То есть охраняемый правом сложившийся порядок общественных отношений, общественные интересы. Конкретные социальные блага, на которые направлено правонарушение, именуют его предметом.

- Объективная сторона — само деяние, причинная связь между деянием и наступившими вредными последствиями. Правонарушением может быть как действие, так и бездействие лица. Оно должно быть противоправно, то есть представлять собой нарушение норм, содержащихся в правовых актах. Оно должно быть общественно опасно, то есть нести вред или создавать угрозу вреда. Закон может допускать освобождение лица от ответственности или её смягчение, если устранённая в результате правонарушения опасность превышала опасность самого правонарушения (например, в случае крайней необходимости, необходимой обороны, обоснованного риска).

- Субъективная сторона — психическое состояние лица, совершившего правонарушение. Оно должно предполагать виновность, то есть возможность волевого выбора субъектом варианта неправомерного поведения. Иначе законом может быть предусмотрено освобождение от ответственности или её смягчение (например, в случае невменяемости, аффекта).

- Субъект — лицо (индивидуальный субъект) или лица (коллективный субъект), совершившее нарушение нормы права. Лицо должно быть деликтоспособным, то есть достигшим определённого возраста и сознающим характер своих действий. Делинквента в зависимости от тяжести правонарушения называют правонарушителем или преступником.

Все правонарушения подразделяются на преступления и проступки.

- Преступления — общественно опасные виновные деяния, предусмотренные уголовным законодательством.

- Проступки — виновные противоправные деяния, имеющие меньшую степень опасности по сравнению с преступлением.

- В свою очередь, проступки подразделяются на:

- Дисциплинарные проступки (правонарушения) — нарушения трудовой, служебной, воинской, учебной дисциплины, противоправное виновное неисполнение своих трудовых обязанностей, нарушающее правила внутреннего распорядка.

- Гражданские проступки (правонарушения) — правонарушения, совершённые в сфере имущественных и таких неимущественных отношений, которые представляют для человека ценность, например, достоинство.

- Административные проступки (правонарушения) — деяния, наносящие ущерб отношениям, складывающимся в сфере государственного управления (нарушение правил уличного движения, санитарных правил, пожарной безопасности и др.).

- Также можно выделить процессуальные проступки (правонарушения) — нарушения установленной законом процедуры осуществления правосудия, прохождения юридического дела в правоприменительном органе, вынесения правоприменительного акта и международные.