

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЕВПАТОРИЙСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

План-конспект урока

**Урока теоретического обучения по МДК 02.02 Теоретическая подготовка
водителя автомобиля**

Тема урока: «Остановка. Стоянка»

По профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Евпатория, 2021 г.

Тема занятия: «Остановка. Стоянка»

В ходе занятия, обучающиеся самостоятельно работают в информационном поле самого занятия и для необходимости расширения и углубления знаний в компьютерных программах «МААШ» и «КРАБ». Обучающиеся работают в удобном для них ритме, ограниченном только временем самого занятия. Самостоятельная работа обучающихся организована таким образом, чтобы каждый имел возможность овладеть учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей, реализовать личностный потенциал.

Мотивация:

В нашей стране система образования вступает в период внедрения ФГОС, характеризующимся новым осмыслением целей и ценностей образования, пониманием необходимости применения активных и интерактивных форм обучения, новым подходам к разработке и использованию технологий обучения.

Одной из главных задач для меня при разработке и конструировании этого занятия состояла в том, чтобы не только дать возможность самостоятельного получения знаний обучающимся, но и пробудить личностные мотивы, постараться привить интерес к учению, тягу к самообразованию и самосовершенствованию, другими словами - "научить обучающихся учиться". В современной педагогике в настоящее время активно прослеживаются тенденции к перемещению акцента с методов, обеспечивающих процесс усвоения знаний, на технологии, которые могут позволить прививать во время проведения занятий общие и профессиональные компетенции, направленные на развитие личности обучающегося согласно ФГОС.

Я постарался разработать урок так, чтобы обучающиеся самостоятельно и осознанно подошли к постановке учебной цели, для этого я предложил им максимально возможную самостоятельность для работы на уроке. Примененный опыт использования различных методов данной

технологии дает возможность сделать вывод о том, что применение ТРКМ в большей мере ориентировано не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, порой и путем самообразования при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы.

Современное развитие нашего общества характеризуется стремительным увеличением объема знаний, а это говорит о том, что, с каждым годом количество учебного материала, который должны освоить обучающиеся - увеличивается. Поэтому использование современных информационных, компьютерных технологий даст возможность освоить обучающимся большее количество знаний за то же время.

Я не сомневаюсь, что, даже не изучая подробно эту тему на уроке, вы все видели светофор и знаете, для чего он предназначен, что обозначают

цвета светофора. Сегодня мы расширим ваши знания о светофоре, познакомимся с сигналами регулировщика, (думаю, что о регулировщике вы

знаете не столько много как о светофоре). Или я ошибаюсь?

Мы будем учиться с вами анализировать дорожную обстановку и учиться принимать правильное решение в случае возникновения проблемной ситуации на дороге. Ну и, наконец, в процессе выполнения тренировочных упражнений мы должны развивать зрительную память, внимание, так необходимые водителям.

III. Актуализация знаний.

К сегодняшнему уроку я просил вас подготовить информацию из истории регулирования дорожного движения. Кто смелый? (Заслушать сообщения) . Спасибо.

А теперь снова обращаю ваше внимание на доску. СВЕТОФОР - что это такое? (ответы)

То есть это прибор, который регулирует дорожное движение. У нас в кабинете есть учебный светофор. (Продемонстрировать).

РЕГУЛИРОВЩИК – кто это? (ответы)

Правильно, это человек, который регулирует дорожное движение. А кто знает, что означает слово «Регулировщик»?

«Regulate»(рэгьюлэйт) – по-английски «регулировать»

«Regel»- по-немецки «правило»

«Регулировщик» звучит по-русски.

Как вы думаете, почему эти слова, звучащие на разных языках, имеют один корень? Правильно. Все они имеют один смысл: «регулировать правила» дорожного движения.

Я благодарю вас за интересные сообщения из истории регулирования дорожного движения.

IV. Объяснение нового материала.

Естественно, что все совершенствуется, меняется, модернизируется, в том числе и приборы регулирования. Как я убедился, вы много уже знаете по

теме, сегодня мы расширим свои знания, поскольку знания сигналов светофора и регулировщика необходимы для обеспечения безопасности

дорожного движения и собственной жизни.

План изложения нового материала (с опорой на знания обучающихся).

1. Какие виды и типы светофоров используются сегодня? (ответы обучающихся)

2. Значение сигналов светофора:

-зеленого;

-зеленого мигающего;

-желтого;

- желтого мигающего

-красного;

-красного и желтого, включенных одновременно.

3. Значение сигналов светофоров с дополнительными секциями:

- при основном разрешающем;
- при основном запрещающем;
- в случае, если секция выключена.

4. Значение сигналов светофоров с перемешано мигающими секциями красного цвета.

5. Значение сигналов светофоров для регулирования дорожного движения по

отдельно выделенным полосам на проезжей части.

6. Значение сигналов светофоров для транспортных средств общего пользования.

Вопросы есть? (Объяснения при необходимости)

Если со светофорами понятно, то скажите, пожалуйста, сегодня, когда все электрифицировано, автоматизировано... Нужны ли нам регулировщики?

(Послушать ответы обучающихся).

Давайте представим ситуацию: Крупный город. Интенсивное движение. Перекресток. Светофор не работает. Какая обстановка может

сложиться в данной ситуации? (Ответы обучающихся).

Моделирование ситуации на магнитной доске с макетами регулировщика и автомобилей (Обсуждение проблемной ситуации).

Теперь

изменилось ваше мнение о роли регулировщика? Значит, нужны нам регулировщики в определенных ситуациях? Чтобы правильно действовать в

подобных ситуациях, что должен знать водитель? Правильно. Сигналы регулировщика, понимать его жесты.

(Фрагмент учебного фильма «Сигналы регулирования»)

V. Закрепление изученного материала.

1. Вопросы о значении сигналов светофоров.

2.Ролевая игра в регулировщика.

VI. Первичный контроль. (карточки-задания):

1.Самостоятельная работа.

2.Самоконтроль.

3.Проверка по шаблону.

4. Выставление оценок.

VII. Подведение итогов урока.

VIII. Домашнее задание с комментариями.

Учебник ПДД стр. 46-53:прочитать, прокомментировать ситуации