

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЕВПАТОРИЙСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

План-конспект урока

**Урока теоретического обучения по МДК 02.02 Теоретическая подготовка
водителя автомобиля**

Тема урока: «Обгон, опережение, встречный разъезд»

По профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Евпатория, 2021 г.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: Освоение общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к реализации основных видов профессиональной деятельности в соответствии с получаемой квалификацией.

Задачи урока:

Практические задачи:

- развить навыки пользования дорожными знаками и разметкой;
- развить умение определять очередность проезда различных транспортных средств;
- совершенствовать знания ПДД для развития способности уверенно действовать в нестандартных ситуациях;
- развить способность предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;
- развить умение организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения.

Образовательные задачи:

- применять имеющиеся знания в конкретной профессиональной ситуации;
- формировать умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- расширение кругозора;
- совершенствовать навыки использования образовательных возможностей сети Интернет;
- формировать умения анализировать и обобщать учебный материал.

Развивающие задачи:

- развивать инициативу учащихся, мышление;
- развивать интуицию, основываясь на полученных знаниях;
- формировать навыки и умения межличностного общения.

Воспитательные задачи:

- развивать ответственность за работу и выполнение задания;
- способствовать воспитанию чувства коллективизма и взаимопомощи.

Оснащение урока: компьютер, проектор, плакаты с дорожными знаками, раздаточный материал, творческие проектные работы учащихся (презентации).

Заключительный этап урока:

Систематизировать и контролировать с помощью задания знания о правилах движения по автомагистралям и в жилых зонах. Рефлексия.

Общие компетенции, развиваемые на уроке:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Уровни деятельности	Этапы урока
Эмоционально-психологический	1.Проверка уровня овладения навыками применения правил по теме 2.Отработка навыков применения системы «Обучение в сотрудничестве» (работа в малых группах по подготовке сообщений по теме)
Регулятивный	1.Проверка уровня овладения навыками применения правил по теме 2.Проверка навыков и умений понимания способов решения нестандартных дорожных ситуаций по теме 3.Выявление уровня сформированности умений выхода из стандартных и нестандартных дорожных ситуаций
Социальный	Отработка навыков применения системы «Обучение в сотрудничестве» (работа в малых группах по подготовке сообщений по теме)
Аналитический	1.Проверка уровня овладения навыками применения правил по теме 2.Проверка навыков и умений понимания способов решения нестандартных дорожных ситуаций по теме. Выявление уровня сформированности умений выхода из стандартных и нестандартных дорожных ситуаций 3.Совершенствование навыков извлечения из пройденного материала необходимой информации (выполнение контрольного задания)
Творческий	1.Отработка навыков применения системы «Обучение в сотрудничестве» (работа в малых группах по подготовке сообщений по теме) 2.Использование информационно-компьютерных технологий для продуктивной демонстрации практического применения знаний (презентации) 3.Совершенствование навыков извлечения из пройденного материала необходимой информации (выполнение контрольного задания)
Самосовершенствования	1.Отработка навыков применения системы «Обучение в сотрудничестве» (работа в малых группах по подготовке сообщений по теме) 2.Проверка уровня овладения навыками применения правил по теме 3.Использование информационно-компьютерных технологий для продуктивной демонстрации практического применения знаний (презентации)

Структура занятия

Элементы занятия

1. Организационный момент (взаимное приветствие, контроль присутствия)
2. Формулировка темы урока, постановка цели и задач
3. Актуализация знаний. Проверка теоретической готовности студентов к выполнению задания
4. Изучение новой темы (работа в группах - презентации)
5. Проверка уровня овладения навыками применения правил по теме (выполнение контрольного задания)
6. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности, домашнее задание.

Технологическая карта учебного занятия

1). Организационный момент

Преподаватель приветствует аудиторию, знакомит с формой проведения урока (комбинированный урок), выводит аудиторию на тему урока, ставит цель урока, мотивирует к предстоящей учебной деятельности. При этом делается акцент на связь между изучаемой темой и современным рынком труда, акцентируется внимание на использовании современных технологий.

Преподаватель обращает внимание на межпредметные связи.

Сущность любой образовательной технологии заключается в наличии трех компонентов: **ЦЕЛЬ**, **СРЕДСТВА**, **ГАРАНТИРОВАННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**, который необходим для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

2). Формулировка темы и постановка цели

Цель урока: Освоение общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность студентов к реализации основных видов профессиональной деятельности формировать умения рационального подхода при решении комплексных задач при разборе типичных дорожно – транспортных ситуаций.

3). Актуализация знаний студентов

Дать определение следующим понятиям:

1. Обгон -

2. Проезжая часть -

3. Опережение -

4). Отработка навыков применения системы «Обучение в сотрудничестве» (работа в малых группах по подготовке сообщений по теме). Сообщения студенты готовят заранее в качестве домашнего задания.

Использование информационно-компьютерных технологий для продуктивной демонстрации практического применения знаний (презентации).

5). Проверка уровня овладения навыками применения правил по теме (выполнение контрольного задания - теста).

Фронтальный опрос по вопросам, которые необходимы для успешного освоения нового материала

3.1. Какая дорога называется главной?

3.2. Назовите и покажите знаки, указывающие на то, что вы находитесь на главной дороге.

3.3. Какие знаки устанавливают очередность проезда на узких участках дорог.

3.4. В каких случаях подают предупредительные сигналы указателя поворотов.

3.5. Что в правилах называется обгоном?

Формирование новых знаний.

4.1. Общие правила обгона

4.2. Места, запрещающие обгон.

4.3. Встречный разъезд транспортных средств.

Использовать дозированное изложение нового материала. Объяснение нового материала производится в ходе беседы с использованием плакатов, магнитной доски и ТСО. После объяснения каждого вопроса 3 минуты самостоятельной работы. Проверить правильность выполнения задания по эталону ответа, закрепленному на магнитной доске. Самоконтроль обучающихся.

Закрепление новых знаний.

5.1. Демонстрация фрагмента видеофильм

Просмотр фрагмента видеофильма “ ПДД и основы безопасности дорожного движения”, обратить внимание обучающихся на возникшие ошибки, совершаемые при обгоне.

Коррекция знаний обучающихся.

Разобрать вопросы аналогичных тем, на которые обучающиеся допустили больше всего ошибок, используя метод сравнения аналогичных дорожно-транспортных ситуаций.

Осуществлять контроль знаний