

План кураторского часа на тему «Блокада ленинграда»

Дата проведения 18.01.2022

Группа Э-12

Куратор Бородин Е.Б.

Тема «Блокада Ленинграда»

Цели:

1. Формирование гражданского самосознания, уважения к историческому прошлому нашей Родины;
2. Используя умения сравнения, обобщения, помочь учащимся определить задачи, которые стояли перед жителями города, пути решения этих задач;
3. Вызвать у студентов чувство сопереживания с трагической судьбой ленинградцев, восхищение и гордость за народ, проявивший стойкость и мужество в схватке с врагом;
4. Развивать познавательную активность в области знаний об истории своей страны.

Задачи:

1. Познакомить ребят с понятием блокада;
2. Познакомить со страшным периодом в жизни нашей страны на основе поэтического творчества;
3. Пробудить в студентах чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны с помощью видеофильма.

Классный час, посвященный Дню воинской славы России (27 января 1944 г. - день снятия блокады города Ленинграда). Сценарий включает в себя информационный блок и беседу об истоках героизма защитников Ленинграда, о духовном подвиге народа.

Цель: расширить представление детей о Великой Отечественной войне, рассказать о блокаде Ленинграда; формировать положительную оценку духовного подвига советского народа, показать деструктивный характер попыток извратить историю войны, принизить значение Победы; воспитывать благодарное отношение к подвигу защитников Ленинграда, уважение к людям старшего поколения; пробуждать сочувствие к людям, перенесшим трагедию блокады; побуждать к критическому осмыслению различных трактовок военных событий, воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.

Подготовительная работа:

- распределить материал информационного блока (9 учеников);
- поручить 2-3 ученикам сделать компьютерный слайд-фильм (презентацию) о блокаде Ленинграда.

Оборудование: метроном, аудиозапись «Ленинградской симфонии» Д. Шостаковича, кусочек ржаного хлеба весом 125 г, компьютер (если будет сделана презентация).

Оформление: фотографии, плакаты, иллюстрации (жители блокадного Ленинграда, Дорога жизни, Пискаревское кладбище и т. п.)

План классного часа

I. Работа с понятиями «Великая Отечественная» и «Вторая мировая».

II. Вступительное слово «Соло для метронома».

III. Информационный блок «Ленинградский День Победы».

1. Символ русского духа.
2. Горький хлеб блокады.
3. Дорога жизни.
4. Этому подвигу нет равных.
5. Прорыв блокады.
6. «У каждого был свой спасатель».

IV. Интерактивная беседа по теме «Остаться человеком!».

V. Интерактивная беседа по теме «Защитить от глумления нашу Победу».

VI. Заключительное слово.

Ход классного часа

I. Работа с понятиями «Великая Отечественная» и «Вторая мировая»

Классный руководитель. «Великая Отечественная» - так называем мы ту войну, в которой наш народ победил фашизм. Это была война за право жить, за право дышать, за право называться человеком. Поэтому против фашизма поднялись все - не только солдаты, партизаны, но и старики, женщины, дети. На фронте и в тылу всем миром приближали Великую Победу. Сейчас все чаще слышишь вместо «Великая Отечественная» «Вторая мировая». Казалось бы, какая разница? Но почему-то наши ветераны встречают такую подмену «в штыки». Чем можно это объяснить? Была ли действительно «Великой Отечественной» эта война?

Примерные ответы:

- Ветераны видели, каким был размах сражений, масштабы гибели людей, для них это действительно была Великая Отечественная война.
- Фронтовики видели массовое самопожертвование людей, их веру в Победу.
- Все ветераны зомбированы коммунистической пропагандой.
- Просто привыкли чаще слышать «Великая Отечественная».

- С фашизмом боролись люди всех национальностей СССР, они защищали свое Отечество.

- С фашизмом боролись даже дети: работали на заводах, воевали в партизанских отрядах.

- Эта война объединила весь народ: даже те, кто считался врагом советской власти, тоже поддерживали свое отечество в борьбе с фашизмом (русская эмиграция: Керенский А.Ф., председатель временного правительства, пианист Сергей Рахманинов, белогвардейский генерал Антон Деникин).

Классный руководитель. Эта война не случайно названа в нашем народе «Великой Отечественной». Четыре страшных года вся страна была объединена одним горем, одной болью, одной надеждой, одной верой - верой в Победу. Миллионы людей отдавали свои жизни не за Сталина, не за КПСС, а за свое Отечество, за свой дом. Они умирали за то, чтобы мы жили, учились, любили, слушали

музыку, смотрели кино, за то, чтобы мы гордились своей историей, своим народом, своей страной. Это был великий духовный подвиг всего народа. И наш долг - хранить память об этом подвиге.

II. Вступительное слово «Соло для метронома»

(Учитель включает метроном.)

Классный руководитель. Как называется этот физический прибор? (Метроном.) Для чего он предназначен? (Маятниковый прибор для отсчета коротких промежутков времени, употребляется при определении темпа в музыке.) Более полувека назад стук этого прибора жадно ловил по радио весь мир. 900 дней и ночей звучал он в эфире, как пульс бьющегося сердца. Одни слушали его, как великую и прекрасную музыку. Другие - как приговор, как свидетельство преступления против человечества. Слушали внимательно. Следили за ритмом. За тем, не прерывается этот стук. Даже премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль в спальне и в кабинете постоянно держал радиоприемники, настроенные на радиоволну, которая передавала этот мерный стук, часто включал их, чтобы проверить, бьется ли в эфире пульс этого метронома.

Можете ли вы сказать, где находилась радиостудия, которая круглосуточно посылала в эфир стук этого метронома? (В Ленинграде.) О чем говорил всем этот мирный стук? (Эти звуки обозначали, что Ленинград жив, сердце его бьется, город борется.)

Блокада Ленинграда - это трагическая и героическая страница Великой Отечественной войны. 900 дней и ночей шла грозная битва за Ленинград. Ее вели солдаты, партизаны, жители города на Неве. Ни один город, ни одна крепость за всю историю существования человечества не выносила столь жестокого испытания. Но ленинградцы выстояли, они спасли свой великий город, они победили фашистов силой своего духа. 27 января 1944 г. в городе на Неве прогремел торжественный салют в ознаменование полного освобождения Ленинграда от гитлеровской

блокады. Сейчас 27 января - это День воинской славы России. Сегодняшний классный час - это час памяти о защитниках Ленинграда.

III. Информационный блок «Ленинградский День Победы»

1. Символ русского духа

Ведущий 1. Великая Отечественная война началась 22 июня. Фашистское командование рассчитывало за 6-7 недель в ходе молниеносной войны захватить огромную территорию нашей страны - до Уральских гор. В «Плане Барбаросса» взятие Ленинграда рассматривалось как первоочередная задача перед последующим наступлением на Москву. По мнению Гитлера, сокрушение Ленинграда означало бы уничтожение одного из символов государства, что должно было подорвать «дух славянского народа». На взятие Ленинграда в планах гитлеровского командования отводилось 3 недели. Уже в сентябре немцы прорвались к Ленинграду. Но захватить город им не удалось, и они решили взять его измором. Гитлер рассчитывал, что голод, систематический артиллерийский огонь и бомбардировки с воздуха сломят сопротивление ленинградцев. Гитлер приказал сровнять город с землей и просьбы о сдаче не принимать. «В этой войне, ведущейся за право на существование, мы не заинтересованы в сохранении хотя бы части населения», - гласила директива немецкого командования.

Эти сухие строки нацистской директивы были настоящим приговором жителям Ленинграда: город и его жители должны быть уничтожены. Немцы все рассчитали с немецкой точностью. Они знали, сколько людей осталось в городе (правда, их расчеты оказались заниженными), каковы были запасы продовольствия. Крупнейшие продовольственные склады они уничтожили с воздуха. Гитлеровцы намеренно отказывались от штурма и стали ждать, когда голодные жители города пожрут друг друга и Ленинград «упадет к их ногам, как спелое яблоко». Но чего-то не учли гитлеровские стратеги... Город держался 900 дней и ночей.

2. Горький хлеб блокады

Ведущий 2. В блокадном кольце оказалось 2 млн 887 тыс. человек. Среди них около 400 тыс. детей.

Их ждали невиданные трудности и страдания. Самой страшной была блокадная зима 1941-1942 г. Не было запасов продовольствия и топлива, не было электричества, и почти весь город погрузился во тьму. Дома не отапливались. Воду приходилось брать из прорубей, канализация не работала. Нормы продовольствия постоянно снижались. В ноябре 1941 г. рабочие получали по 250 г хлеба в день, все остальные по - 125 г. Те знаменитые «125 блокадных грамм с огнем и кровью пополам». Из этого мизерного кусочка хлеба ленинградцы делали несколько сухариков, которые распределяли на весь день.

В пригородах под огнем противника ленинградцы добывали из-под снега невыкопанную картошку и овощи. Чтобы притупить голодные мучения, люди ели касторку, вазелин, глицерин, столярный клей, охотились за собаками, кошками и птицами. Жестокий голод усугублялся

наступившими сильными холодами, почти полным отсутствием топлива и электроэнергии. Днем фашисты обстреливали город из дальнобойных орудий, ночью сбрасывали с самолетов зажигательные и фугасные бомбы. Рушились жилые здания, детские дома, больницы, заводы, музеи, театры, гибли женщины, старики, дети. Артиллерийские обстрелы, начинавшиеся всегда внезапно, вызывали большие жертвы среди населения. Ленинградцы жили в постоянном нервном напряжении, обстрелы следовали один за другим. Иногда люди целые дни проводили в бомбоубежищах.

Ведущий 3. Все это резко увеличило смертность среди населения блокадного Ленинграда. Главной причиной смертности была т.н. алиментарная дистрофия, т. е. голодное истощение. Смертность приобрела настолько массовый характер, что мертвых не успевали хоронить. В домах и на улицах лежали тысячи захороненных трупов. Многие ленинградцы в блокаду вели дневники. Весь мир содрогнулся, прочитав дневник ленинградской школьницы Тани Савичевой, в котором эта девочка записывала точные даты смерти своих близких. Таню вывезли на Большую землю, но спасти девочку так и не смогли.

«За 900 дней беспримерной осады Ленинграда и во время оккупации его пригородов немецко-фашистские захватчики и их сообщники чинили чудовищные злодеяния и зверства над мирным населением. Они сбросили с самолетов 107 тыс. фугасных и зажигательных бомб и выпустили по Ленинграду 150 тыс. тяжелых артиллерийских снарядов. Гитлеровцы убили и замучили 29 721 мирного советского гражданина, ранили 33 782 мирных жителя, угнали в немецкое рабство 48 751 советского гражданина. В результате блокады умерли от голода 641 803 человек».

3. Дорога жизни

Ведущий 4. Но и в этих нечеловеческих условиях город жил и продолжал бороться. Уходили на фронт новые бойцы, ленинградские заводы ремонтировали боевую технику, выпускали гранаты, мины, снаряды, тысячи жителей каждые сутки дежурили на крышах, тушили зажигательные бомбы, разбирали завалы, спасали людей из-под обломков рухнувших зданий. Пример ленинградцев еще раз Доказал, что успешный отпор врагу зависит не только от боеспособности армии, но и от участия в борьбе всего народа.

Отрезанные от Большой земли, защитники Ленинграда сражались не в одиночестве. Неразрывными нитями они были связаны со страной, со всем народом. Блокированный город знал, что к нему Устремлены внимание, любовь, вера, поддержка Родины! Связь с Большой землей проходила по Ладожскому озеру. Эту транспортную магистраль недаром назвали Дорогой жизни.

В 1942 г. через Ладогу были проложены подводные трубы для подачи нефтепродуктов и электрический кабель, соединивший город с электростанциями Волховстроя. Зимой 1942 г. по ладожской ледовой Дороге жизни стало поступать продовольствие, нормы снабжения

увеличились. По этой же дороге на Большую землю переправляли детей, раненых, больных - около миллиона человек было вывезено из осажденного Ленинграда. Сломить стойкость и волю защитников города к сопротивлению, победить их голодной смертью немцам так и не удалось.

Ленинград не только выстоял, но и победил. И остался единственным среди крупных городов Европы, куда ни разу за всю его историю не вошли завоеватели.

4. Этому подвигу нет равных

(Звучит «Ленинградская симфония Д. Шостаковича».)

Ведущий 5. «Этому подвигу нет равных» - так можно сказать о каждом дне каждого жителя города в те дни. Теряя родных и близких, ленинградцы сохраняли стойкость духа, самоотверженно переносили трудности. Моральной дистрофии, на которую так надеялось немецкое командование, блокируя город, так и не последовало.

Живой легендой Ленинграда стала поэтесса Ольга Берггольц - «блокадная муза Ленинграда». Она постоянно, даже падая в голодные обмороки, выступала со своими стихами по радио, вселяла в души людей мужество и веру.

Я говорю, нас, граждан Ленинграда
Не поколеблет грохот канонад.
И если завтра будут баррикады,
Мы не покинем наших баррикад.
И женщины с бойцами встанут рядом,
И дети нам патроны поднесут,
И надо всеми нами зацветут
Старинные знамена Петрограда.
Руками сжав обугленное сердце,
Такое обещание даю
Я, горожанка, мать красноармейца,
Погибшего под Стрельною в бою:
Мы будем драться с беззаветной силой,
Мы одолеем бешеных зверей,
Мы победим, клянусь тебе, Россия,
От имени российских матерей.

Август, 1941

Ведущий 6. Подвигом музыкантов стало исполнение в осажденном городе симфонии Шостаковича. И эту музыку услышал по радио весь мир. Подвигом ученых и сотрудников Всесоюзного института растениеводства было сохранение сортовой коллекции семян - всего более 100 тыс. образцов из 118 стран. А это - тонны зерна, которые сохранили умирающие от голода люди! Таких примеров стойкости и верности долгу можно приводить тысячи.

В 1943 г. Ольга Берггольц говорила по радио: «Подвергая город страшнейшим лишениям, враг рассчитывал, что пробудит в нас самые низменные, животные инстинкты. Враг рассчитывал, что голодающие, мерзнущие, жаждущие люди вцепятся друг другу в горло из-за куска хлеба, из-за глотка воды, возненавидят друг друга, начнут роптать. Перестанут работать - в конце концов сдадут город. Но мы не только выдержали все эти пытки... Мы окрепли морально. Мы победили их, победили морально - мы, осажденные ими!».

5. Прорыв блокады

Ведущий 7. 12 января 1943 г. войска Ленинградского и Волховского фронтов, Балтийского флота приступили к выполнению операции «Искра» - так называлась операция по прорыву блокады Ленинграда. 18 января 1943 г. блокада Ленинграда была прорвана. Был образован коридор шириной 8-11 км, и Ленинград получил сухопутную связь со страной. Свершилось то, о чем мечтал каждый ленинградец, вынесший на своих плечах всю тяжесть блокады, чего ждала вся страна. Но окончательное освобождение пришло только через год.

900 дней и ночей продолжалась блокада. Немцы создали вокруг Ленинграда мощные укрепления, которые они назвали «стальным кольцом». Им эта оборона казалась непреодолимой.

В январе 1944 г. началась решающая битва за Ленинград. На пути советских войск были густые проволочные заграждения, сплошные минные поля, высокие валы, несколько линий дотов и дзотов. Но ничто не смогло остановить наших бойцов, стремившихся освободить Ленинград от блокады.

27 января 1944 г. в честь полного освобождения Ленинграда от блокады на берегах Невы прогремел торжественный артиллерийский салют из 324 орудий.

1 мая 1945 г. Ленинград получил звание города-героя.

В 1960 г. на Пискаревском мемориальном кладбище был открыт памятник. На высоком гранитном постаменте - бронзовая шестиметровая фигура женщины с ветвью Славы, олицетворяющая Родину. На камне мемориальной стены-стелы высечены печально-торжественные слова: «Никто не забыт, ничто не забыто».

6. «У каждого был свой спасатель»

Ведущий 8. Что же помогло ленинградцам? Как им удалось выжить и чего не учли фашистские стратеги? Ответ на этот вопрос можно найти в «Блокадной книге» - так называется книга воспоминаний ленинградцев, переживших блокаду. Эту книгу создали известные советские писатели А. Адамович и Д. Гранин. Авторы приводят дневники, письма, рассказы ленинградцев, которые самоотверженно и скромно выполняли свой патриотический долг. Мы увидели необычайные примеры крепости духа, примеры благородства, красоты, исполнения долга, но и - неслыханных страданий, мучительных лишений, смертей... Вот отрывки из «Блокадной книги».

Ведущий 9. Надо понять, что значило слово «работать» в блокадном Ленинграде. «Каждое движение происходило замедленно. Медленно поднимались руки, медленно шевелились пальцы. Никто не бегал, ходили медленно, с трудом поднимали ноги...» И в этом состоянии нужно было ремонтировать орудия, подниматься на чердак, чтобы тушить «зажигалки», расчищать завалы. «Чтобы понять, чего это стоило ленинградцам, надо, прежде всего, понять протяженность и силу блокадного голода, протяженность его не только вширь, но и как бы вглубь человека. Надо понять, как сказывался голод на поведении человека, каким испытаниям подвергались и психика, и душа, и вера, причем не вообще человека, а конкретного, этого, потому что у каждого было свое, своя схватка с голодом, и протекала она по-разному. Только постигнув голод, представив его силу, изучив его масштабы, его действие, можно почувствовать сделанное ленинградцами. Без этого не понять истинной величины мужества защитников города... Фашисты пытали Ленинград, ленинградцев голодом. Матерей пытали жалостью к умирающим на глазах у них детям и мужьям, а солдат - жалостью к угасающим матерям, женам, детям, надеясь, что дрогнут ленинградцы, откроют ворота в город...»

Ведущий 8. Что же можно было противопоставить таким пыткам?

«Довольно скоро многие почувствовали спасительную силу товарищества, старались соединиться, быть вместе. Приспосабливали в рабочих помещениях комнаты, ставили кровати, налаживали отопление, быт. Скучивались, собирались по цехам, по отделам, жались друг к другу, ища тепла, помощи. Да и работать так было легче, не ходить из дома и домой пешком в непогоду. Первыми, естественно, переходили на казарменное одинокие и те, у кого семьи были эвакуированы. Хуже приходилось, когда семья жила в городе и нельзя было оставить мать, жену, детей одних».

Авторы «Блокадной книги» приводят множество рассказов, из которых видно, как люди выжили, хотя по всем объективным данным должны были умереть.

«Одна из блокадниц это чудо сформулировала так: "У каждого был свой спаситель"». И действительно так. Не в том только смысле, что многие выжили лишь потому, что в самый трудный момент кто-то кого-то поднял на улице, вернул утерянную карточку, поделился последним. Была и более сложная зависимость.

Ведущий 9. Люди остались в живых потому, что их держало на ногах чувство любви, долга, преданности - ребенку, дорогому человеку, родному городу... Спасались, спасая. И если даже умерли, то на своем последнем пути кого-то подняли. А выжили - так потому, что кому-то нужны были больше даже, нежели самому себе. Открывали других, открывали и себя - с лучшей стороны. Блокадная жизнь, конечно, обнажила и самые затаенные, скрытые пороки человеческие, которые в обычной мирной жизни часто маскировались красивыми речами, заверениями, умением понравиться, быть душою общества и тому подобными способностями.

Но происходило и обратное. За молчаливостью, угрюмостью, резкостью, неучтивостью вдруг открывалась такая готовность помочь, такая сила нежности, любви, сочувствия!»

Ведущий 8. «У каждого был свой спаситель. Они появлялись из тьмы промерзших улиц, они входили в квартиры, они вытаскивали из-под обломков. Они не могли накормить, они сами голодали, но они говорили какие-то слова, они поднимали, подставляли плечо, протягивали руку. Они появлялись в ту самую последнюю, крайнюю минуту, когда человек, прислонясь к стене, сползал вниз, когда, присев на ступеньку подъезда, он уже не находил сил подняться...

Те, кто спасал, те, кто за кого-то беспокоился, кому-то помогал, вызволял и кого-то тащил, те, на ком лежала ответственность, кто из последних сил выполнял свой долг - работал, ухаживал за больными, за родными,- те, как ни странно, выживали чаще. Разумеется, правила тут нет. Умирили и они. И выживали всякие жулики...

Среди людей происходила как бы поляризация. Либо поступать по чести, по совести, несмотря ни на что, либо выжить во что бы то ни стало, любыми способами, за счет ближнего, родного, кого угодно. Подвергались тяжелейшему испытанию все человеческие чувства и качества - любовь, супружество, родственные связи, отцовство и материнство...

Амплитуда страстей человеческих в блокаду возросла чрезвычайно - от падений самых тягостных до наивысших проявлений сознания, любви, преданности».

Ведущий 9. «Сплошь и рядом, когда мы допытывались, как выжили, каким образом, каким способом, что помогало, то оказывалось - семья сплотилась, помогала друг другу, сумели создать в учреждении, на предприятии коллектив, кто-то требовал, заставлял подчиняться дисциплине, не позволял опускаться. В одной семье мать заставляла детей всю блокаду чистить зубы. Не было зубного порошка - чистите древесным углем. Много значило для этой семьи то, что не был съеден кот. Спасли кота. Страшный он стал, весь обгорелый оттого, что терся боками о раскаленную «буржуйку». Но не съели. И такое тоже поддерживало, поднимало самоуважение людей. Из самых разных историй и случаев убеждаешься, что для большинства ленинградцев существовали не способы выжить, а скорее способы жить.

Русские понятия «интеллигент», «интеллигентность» в блокаду проявлялась в совестливости, в том, как личность отстаивает себя в борьбе с голодом и отчаянием. В чем проявлялась духовность ленинградцев того времени? Вот как на этот вопрос отвечает один из блокадников: «Не паниковали, не психовали. Было мало истерики, криков. Я вообще против слова «героизм» в этих условиях. Была выдержка, было достоинство, даже в смерти. Был оптимизм, не надежда личная, а оптимизм общества. Вообще в Ленинграде народность соединилась с интеллигентностью...» И эта интеллигентность ленинградцев и победила блокаду».

IV. Интерактивная беседа по теме «Остаться человеком!»

Классный руководитель. Эти отрывки из «Блокадной книги» позволяют нам хоть немножко представить себе ужасы блокады. Какое впечатление оставили у вас приведенные факты? Что вам известно о блокаде?

(Дети высказываются.)

Жителям многих европейских столиц непонятно упорство ленинградцев. Может быть, гуманнее было бы сдать город немцам?

(Дети высказываются.)

Чего же не учли немецкие военачальники, когда блокировали Ленинград? (Не учли высокой культуры, интеллигентности ленинградцев.)

В чем же состоит подвиг ленинградцев? {Около миллиона ленинградцев погибли в блокаду, но на стороне защитников города была

моральная, духовная победа. Интеллигентность, человечность оказались сильнее жестокости и бесчеловечности.)

В грязи, во мраке, в голоде, в печали,

Где смерть, как тень, тащилась по пятам,

Такими мы счастливыми бывали,

Такой свободой бурною дышали,

Что внуки позавидовали б нам...

Февральский дневник.

Январь-февраль 1942 г.

Как можно объяснить загадочные слова Ольги Берггольц?

V. Интерактивная беседа по теме «Защитить от глумления нашу Победу»

Классный руководитель. В 2004 г. в России отмечалось 60-летие снятия блокады. После юбилейных торжеств у многих ветеранов осталось недоумение по поводу освещения этого события в наших СМИ.

Вот отрывок из одного письма.

...Что такое юбилейные празднования величайшего исторического события? Это, прежде всего, благодарная память о славе предков и прямой наказ потомкам на проявление подобной твердости духа, любви к родной земле, своему народу. В эти торжественные, памятные дни вспоминают настоящих героев их силу духа, силу духа всего народа, страны, позволившие одержать победу. Все остальное, что сопутствовало тяжелой борьбе, - война ведь не игра в шахматы и всегда несет с собой много страданий, крови, грязи, - не столь существенно. Но именно о сопутствующем и любят поговорить «носители правды» и особенно в юбилейные дни, при этом так запутывают и заговаривают нынешнего обывателя, что у того начинают возникать сомнения: была ли победа, а если и была, то, наверное, пиррова...

...В Ленинградской эпопее, конечно, открылись свои «неизвестно-известные» страницы. Нетрудно догадаться, что речь шла о голоде, беспределе зажавшихся руководителей и партийных бонз. Мародеры, шкурники, жулье, даже людоеды, голодающие обыватели, солдаты и жрущие в три горла начальники - вот де истинная, неприкрытая правда ленинградской блокады. Что ж, было и такое, но не так часто, как хотелось бы нынешним «правдолюбам». И практически ничего эти танцоры на гробах не сказали о том, как воевали полуголодные бойцы на высотах Синявина, как голодающие ленинградцы собирали, ремонтировали танки, самолеты, пулеметы и отправляли их на Большую землю. Как убрали и очистили весной загаженный, практически омертвевший город. Как писали стихи, музыку, сохраняли Уникальные коллекции... Да и сам прорыв блокады они признают скорее неудачей, чем победой. И опять горы, горы трупов. О героической обороне Ханко и Моозунда - мельком. Ледовая дорога - опять трупы и трупы. Тогда почему ее все-таки называли и называют «Дорогой жизни»? Или это тоже сталинская пропаганда? Куда же тогда деть сотни тысяч вывезенных

по ней ленинградцев, где те тонны продовольствия и горючего, которые спасли город?

Вот вам только небольшие, далеко не полные примеры того, как даже святые, победные даты нашей Великой военной истории можно извратить, наполнить скрытым смыслом и низвести до заурядного события...»

Согласны ли вы с этим мнением? Или это излишняя мнительность?

Кому и зачем нужно извращать и «наполнять скрытым смыслом» победные даты нашей военной истории?

Известный российский историк Наталья Нарочницкая в своей книге «За что и с кем мы воевали» говорит, что настало время защитит от глумления нашу историю и нашу Победу. От кого и для чего их нужно защищать?

(Дети высказываются.)

VI. Заключительное слово

Классный руководитель. «Можно победить любое оружие, кроме оружия духа», - говорил Наполеон. И это еще раз доказали защитники Ленинграда. Для нашего народа война 1941 -1945 гг. поистине была Великой Отечественной. И блокада Ленинграда показала, что только единство народа, его духовная крепость могут привести к Победе. Дети блокады, как и все, у кого война забрала детство, молодость, здоровье, нуждаются сейчас в нашей помощи, в уважении, в благодарности. Не забывайте об этом.



Классный час на тему "Техника безопасности в зимние каникулы"

Дата проведения 18.12.2021

Группа Э-12

Куратор Бородин Е.Б.

Цели урока:

1. Повторить правила поведения на воде.
2. Обучать правилам безопасного поведения на льду.
3. Учить способам самоспасения.
4. Обучать способам помощи людям, терпящим бедствие на льду.

Медиа-приложения: презентация, электронные ресурсы, аудиозаписи.

Оформление: на доске записаны тема классного часа, эпитафия, рисунки; необходим магнитофон, мультимедиа проектор, компьютер.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Вступительная беседа.

- Прочитайте название общей темы. («Экстремальная ситуация»)
- Как вы её понимаете? Что такое экстремальная ситуация в природе? (Жара, мороз, снегопад, ливень, наводнение, землетрясение и т.д.)
- Человек должен быть внимателен к изменениям в природе, в окружающем мире, принимать меры для охраны своего здоровья.

3. Актуализация знаний.

- Ребята, не только природные явления бывают опасны человеку. Сам человек порой ведёт себя с природой так, что угрожает и ей, и своему здоровью тоже.
- Какие ближайшие к нашей школе водоёмы вы знаете? (Семёновское озеро, Кольский залив, Питыевые озёра).
- Берега и русла практически всех водоёмов, связанных с заливом, сильно загрязнены твёрдыми бытовыми и промышленными отходами, а ряд из них, такие как река Роста, ручей

Варничный и другие небольшие городские реки, несут в себе сточные воды. Купание в такой воде может вызвать серьёзные кожные заболевания. Пить эту воду без специальной обработки нельзя. Но, к счастью, у нас есть ещё места, где человек может безбоязненно купаться и отдыхать, если будет выполнять правила безопасного поведения, о которых мы говорили на прошлом уроке.

- Прочитайте стихотворение.

(Текст на доске)

У большой и глубокой реки
Жили-были одни чудаки.
Был у них непослушный характер!
Выплывали они на фарватер,
В незнакомых ныряли местах,
На непрочных катались плотах.
И дырявую лодку качали,
И не знали тревог и печали.
А однажды, во вторник, как раз,
Разноцветный надули матрац
И поплыли на нём за буйки...
Больше нет чудаков у реки...

- Как вы поняли, что же случилось с чудаками?

- Какие правила они нарушили?

(1-2 человека рассказывают правила поведения на воде)

- Мы повторили правила поведения на воде, но и зимой водоёмы таят опасность.

- Как вы думаете, какую? (Можно провалиться под лёд.)

- Что происходит с поверхностью водоёмов с понижением температуры воздуха ниже 0 градусов?

4. Сообщение темы урока. Работа по теме.

- Итак, догадайтесь, какой же будет тема нашего сегодняшнего занятия? («Безопасность поведения на льду»)

Прочность льда.

- Чтобы не попасть в беду нужно знать, что лёд можно считать прочным (выдерживающим вес человека), если его толщина не меньше 10 см.

- Возьмите линейку. Отмерьте пальчиками 10 см. Посмотрите и запомните, какой должна быть толщина льда, чтобы выдержать одного человека.

- Для группы людей или для устройства катка безопасен лёд толщиной не менее 15 см. Отмерьте на линейке. Посмотрите, какая это толщина.

- Но ведь мы не носим с собой линейку! Как же быть? Оказывается, можно определить толщину льда и без линейки!

(На доске вывешены карточки.)

· Толстый, прочный лёд имеет синеватый или зеленоватый оттенки.

· Тонкий и ненадёжный лёд имеет матово-белый или желтоватый

оттенки.

Наиболее опасные места.

- Но даже в крепкие морозы на водоёмах существуют места, где прогулки опасны. Как вы думаете, почему?

(Сначала выслушать несколько предположений детей. После доклад ребёнка.)

Наиболее опасные места.

1. Хрупким и тонким лёд обычно бывает в тех местах, где в него вмерзают ветки, доски и другие предметы, а также вблизи кустов, деревьев, камыша.
2. Непрочен лёд около стоков вод у заводов и фабрик, а также в местах впадения ручьёв или там, где бьют ключи.
3. Следует обходить участки, запорошенные снегом или покрытые сугробами, т.к. лёд под снегом всегда тоньше.
4. Очень осторожным надо быть в местах, где лёд примыкает к берегу. Здесь лёд, как правило, менее прочен и в нём могут быть трещины.
5. Особенно опасен лёд во время оттепели, т.к. он подтаивает и на нём образуются полыньи.

- Так что же получается, что зимой по льду лучше вообще не ходить?

- Если не уверен, то не ходи! А если пошёл, то для передвижения по льду есть свои правила, которые надо помнить и выполнять!

- А сейчас мы посмотрим презентацию с известными героями мультфильма и подумаем, какой из героев вёл себя правильно в экстремальной ситуации.

Показ презентации.

Ледниковый период 4.

Жизнь друзей вошла в привычное русло после того как нашёлся Сид и появился на свет малыш Персик: Мэни и Элли воспитывали малыша; Диего гонялся за парнокопытными; опоссумы Крэш и Эдди веселились, а мама динозавриха вместе с малышами заходила к своим друзьям в гости. Дни текли за днями. Вдруг началась оттепель. Вода покрылась тонким льдом. Мэни и Элли стали рассказывать своему малышу об опасностях, которые его поджидают на тонком льду. Персик внимательно слушал своих родителей. Динозавриха тоже рассказывала своим малышам об опасностях на льду. Малыши чётко уяснили, что на лёд лучше не выходить, чтобы не расстроить маму.

А вы как думаете, почему нельзя выходить на лёд?

Все родители беспокоились о малышах. Только двое жителей были заняты своими делами. Однажды Персик отправился гулять к речке. Подойдя ближе к воде, мамонтенок увидел всю красоту замёрзшей воды. Он смотрел на лёд как в зеркало. Вдруг на лёд выскочила белка. Она гналась за красивым, вкусным жёлудем. Персик крикнул белке, что на лёд выходить опасно, но белка даже не услышала его. Впереди катился жёлудь. Вот жёлудь уже близко. Ещё один рывок и белка хватает его. От радости она втыкает жёлудь в лёд и ... лёд треснул. От жёлудя в разные стороны стали быстро расти трещины. Они становились всё больше и больше. Персик стал звать на помощь. Когда все прибежали, белка уже была в воде. От испуга она не могла вымолвить ни звука. Сид не растерялся и тут же прыгнул в воду спасать несчастную. Через несколько минут на берегу стояли все жители и мокрая, замёрзшая белка. Теперь-то она поняла, как надо себя вести на льду, да вот только не поздно ли? Какие последствия могут быть после купания в ледяной воде?

Какие же правила поведения на льду вы знаете?

Какие правила самоспасения вы знаете?

Каждый день Сид рассказывал малышам о правилах безопасности и показывал первую помощь при несчастных случаях.

Помни и ты о своей безопасности!

· Правила передвижения по льду.

1. Прежде чем ступить на лёд, посмотри, нет ли поблизости проложенной тропы или свежих следов.

Как вы думаете, почему? (Этот путь уже кем-то проверен.)

2. Если следов нет, надо внимательно осмотреться и наметить свой маршрут так, чтобы избежать мест, где лёд может быть тонким.

3. Следует взять с собой крепкую палку и с её помощью проверять прочность льда. Если после удара палкой о лёд появится трещина или вода, нужно немедленно возвращаться к берегу по своим следам. Причём старайтесь скользить ногами, не отрывая подошв ото льда.

На что это похоже?

4. Действительно, безопаснее всего переходить водоём на лыжах. – Почему? (Давление на лёд меньше.)

А в опасных местах и на лыжах надо быть осторожным. Крепления лыж надо расстегнуть или ослабить, чтобы при необходимости быстро их сбросить. Лыжные палки держите в руках, не накидывая петли на кисти рук.

5. При передвижении по льду группой необходимо соблюдать дистанцию не мене 4 – 5 метров друг от друга.

· Способы самоспасения

1. Нельзя поддаваться панике.

2. Чтобы выбраться на лёд. Надо попытаться, не совершая резких движений как можно дальше выползти на лёд грудью, затем вытащить на лёд одну ногу, а потом другую и откатиться от полыньи.

3. Выбравшись на лёд из воды ни в коем случае нельзя сразу вставать на ноги. Нужно, откатившись от полыньи, ползти в ту сторону, откуда вы пришли и где лёд уже проверен.

Лишь ступив на берег, надо бежать, чтобы согреться и быстрее попасть в тёплое место.

5. Правила оказания помощи, провалившемуся под лёд.

(Доклад учащегося).

- Если на ваших глазах тонет человек, сразу же крикните ему, что идёте на помощь.

- Приближаться к полынье надо очень осторожно, лучше – ползком, широко раскинув руки. Если есть лыжи, то их лучше подложить под себя. Можно подложить доску и ползти на ней.

- Но подползать к краю полыньи ни в коем случае нельзя. Если вы попытаетесь подать тонущему руку, то лёд обязательно обломится и вы тоже окажетесь в воде!

Лёд выдерживает человека на расстоянии 2-4 метров от края полыньи.

- Постарайтесь протянуть тонущему лыжную палку, лыжу, доску, верёвку. Можно использовать крепко связанные шарфы.

- Лучше, если спасающих несколько. Они могут, взяв один другого за ноги, лечь на лёд цепочкой и подползти к полынье.

- Действовать надо решительно и быстро, т.к. человек, попавший в холодную воду, быстро замерзает, а намочшая одежда не даёт ему долго держаться на воде.

- Вытащив товарища на лёд, следует отползти с ним из опасной зоны и как можно быстрее добраться до тёплого места, чтобы растереть его, напоить горячим чаем и переодеть в сухую одежду.

6. Итог урока.

- Давайте подведём итоги нашего занятия.

- О чём мы говорили сегодня на уроке?

- Как определить толщину льда?

- Какой лёд выдерживает вес 1 человека?

- А группу?



Классный час тема: Оказание первое медицинской помощи пострадавшим, находящимся без сознания. Оказание первой медицинской помощи при вывихах и ожогах.

Дата: 13.02.2021

Группа Э – 12.

Куратор Бородин Е.Б.

Тема: Оказание первое медицинской помощи пострадавшим, находящимся без сознания. Оказание первой медицинской помощи при вывихах и ожогах.

Цель: 1. Проверить знания и умения при оказании первой помощи в случаях ушиба, кровотечений, переломов конечностей.

2. Проверить навыки и умения при транспортировке пострадавших.

Задачи: Образовательные:

1. Закрепить знания признаков различных видов травм.

2. Научить оказывать первую помощь при травмах из подручного материала.

3. Научить правильно и согласованно транспортировать пострадавших, с учетом травмы и условий.

Оздоровительные:

1. Укрепление здоровья обучающихся посредством физических качеств и повышением функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма.

2. Формирование простейших способов контроля и самоконтроля.

3. Формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни.

Воспитательные:

1. Взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, взаимопомощи, доброжелательности и сопереживания.

2. Воспитание положительных морально-волевых качеств в различных ситуациях и условиях.

3. Формировать мотивацию учебной деятельности.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний, умений.

Ход урока

- Ребята, задача нашего урока правильно распознать вид травмы, оказать помощь и транспортировать пострадавшего.

Какие вы знаете виды травм?»

Ответ: Открытые и закрытые. К открытым относятся все виды травм, при которых возникает открытое кровотечение, а при закрытых кровотечения не видно, оно происходит внутри тканей.

«Хорошо, тогда расскажите нам, какие виды кровотечений вы знаете?»

Ответ: Венозное - кровь имеет вишневый цвет и течет ровным потоком.

-А какие способы остановки этого кровотечения вы знаете и сможете показать? При этом использовать можно только бинт, вату или чистую ткань.

Ребята отвечают и показывают: для остановки венозного кровотечения иногда (если рана не глубокая, а края у неё ровные) достаточно совместить края раны и плотно прижать стерильную ткань к пораженному участку на 5-10 мин.

-Ребята, если рана имеет большую площадь, то пораженный участок можно забинтовать тугой повязкой (демонстрация наложения повязки) на 15-20 мин».

-Артериальное кровотечение характеризуется пульсирующим потоком, и кровь имеет алый цвет. Такое кровотечение можно остановить прижатием артерии выше места травмы (учащиеся показывают, где находится сонная артерия, паховая, артерия в подмышечной впадине).

Если кровотечение конечностей (рука, нога) можно наложить жгут.

- Как можно изготовить жгут из куска бинта или обычного шнура? Ребята показывают, как изготовить и наложить жгут. При этом должны рассказать, как надолго его накладывать (при положительной температуре - на 2 часа , при отрицательной на 30 -40 мин). Но при этом необходимо у пострадавшего, на видном месте оставить записку, где указано время, когда наложен жгут.

Капиллярное кровотечение характеризуется в основном поражением кожи и кровь из раны сочится мелкими капельками, для остановки такого кровотечения можно приложить к поврежденному месту холод.

-А что нужно сделать после остановки кровотечений? (ответы учащихся)

-Правильно, рану необходимо промыть, обработать спиртосодержащим раствором вокруг раны и после того как кровь в ране загустеет можно обрабатывать саму рану. Затем это место забинтовывается стерильным бинтом. Бинт накладывается - от узкого места к широкому и обратно; чтобы бинт не сползал и лежал плотно, в месте изменения направления бинт нужно перекрутить на 180 градусов (рассказ и показ учащимися).

- Какие закрытые травмы вы знаете? (ушибы, вывихи, закрытые переломы).

-Что такое ушиб , и какие у него признаки?

- Правильно, ушибы это повреждения мягких тканей вследствие механических воздействий, при котором происходит внутреннее кровотечение. В месте ушиба появляется припухлость и болевые ощущения. В таких случаях поврежденному участку необходим покой, а к пораженному участку приложить холод (снег, лед, пузырь с холодной водой). Нельзя делать тепловые процедуры, массаж, горячие ванны.

-Ребята, а как можно определить перелом кости конечностей?

-Правильно, перелом это нарушение целостности кости. Поэтому в месте перелома видна деформация конечности. Если перелом без смещения пострадавший чувствует острую – пульсирующую боль. При переломах конечностей даже медленные движения вызывают острую боль. Место перелома быстро воспаляется, образуется гематома.

-Скажите, а еще лучше покажите, как можно облегчить страдания пострадавшего? (учащиеся выполняют лангетирование, с помощью ленток, журналов, длинных реек) при переломах ног. При этом комментируют свои действия, которые должны быть спокойными, но быстрыми и четкими.

-А кто из вас скажет, как ещё можно помочь пострадавшему, и правильно ли выполнено лангетирование?

- Правильно, можно дать обезболивающее, успокоить больного и обездвижить больную конечность. При правильном лангетировании нужно зафиксировать два сустава прилегающих к сломанной кости.

- А как определить вывих?

- Конечно там тоже есть деформация, но не кости, а сустава. Ведь вывих это выход кости из сустава.

- Скажите, а можно ли самостоятельно вправлять вывих?

-Правильно, нельзя, так как можно порвать связки и повредить хрящевые ткани. Вывих может и должен вправлять только специалист.

- Но тогда как же облегчить страдания пострадавшего?

-Да, больного необходимо успокоить и на сустав положить холод и дать ему обезболивающее, а сустав зафиксировать в том положении в каком он находится.

- Ребята вы не плохо продемонстрировали знания и умения в оказании первой помощи, но как транспортировать пострадавших, и какие правила должен знать и выполнять спасатель?

- Правильно, нужно четко определить какие повреждения получил пострадавший, и оказать ему первую помощь, а затем выбрать способы транспортировки и маршрут, подготовить средства транспортировки, обеспечить безопасность пострадавшего и спасателя.

- Действия спасателя должны быть быстрыми и слаженными.

- Ну, а теперь мы с вами моделируем несколько ситуаций:

1. После землетрясения здание частично разрушилось. Из под завалов надо вытащить пострадавшего. (Учащийся выбирает плащ, пальто или большую куртку, подсовывают под пострадавшего, застегивают и волоком вытягивают его из под парт держась за ворот куртки. При этом комментирует свои действия.

2. После пожара в пятиэтажном доме лестничная площадка завалина. Пострадавший находится на пятом этаже. К тому же у него ушибы и переломы рук и ног. В таких условиях нужны четыре спасателя и люлька подъемник.

- Как вы думаете, почему, кто из вас отважится спасти пострадавшего? (Выходят четыре ученика по желанию)

- Правильно! Сначала мы все вместе должны подняться на люльке-подъемнике к окну, открыть его. Затем один из спасателей осторожно перелезает через подоконник, в квартиру обследуя её, если нет опасности подзывает второго спасателя, где они оказывают помощь пострадавшему, укладывая его на покрывало. Спасатели подносят его к окну и слаженно на счет 1,2,3 поднимают на подоконник передовая концы покрывала другим спасателям находящимся в люльке. Те так же слаженно опускают пострадавшего в люльку.

3. Вам не обходимо донести до машины скорой помощи человека, получившего травму головы, возможно у него сотрясение мозга. Под ручных средств у вас нет. Кто отважится донести пострадавшего? (Два ученика продевают свои руки под спину больного так, что бы руки его находились сзади. Спасатели берут друг друга за локти. Второй рукой берут

пострадавшего под колени и начинают нести. В таком положении голова пострадавшего будет слегка запрокинута назад и в сторону.

4. Вы находитесь на озере, один из вас сорвался с уступа и получил множественные травмы. Его транспортировать можно только лежа да и далеко.

- Кто из вас покажет как из двух черенков и двух курток изготовить носилки? (Ученики застегивают куртки, выворачивают рукава во внутрь и продевают в них черенки. Изготавливают носилки. Затем кладут их рядом с пострадавшим и перекладывают его на носилки, несут пострадавшего по классу.

- Вот вы и показали свои знания и умения в оказании первой помощи и транспортировки пострадавших.



Классный час тема: **Конфликт и способы его решения.**

Дата: 11.01.2021

Группа Э – 12.

Куратор Бородин Е.Б.

Цель: формировать конфликтную компетентность и способность толерантного поведения.

Задачи:

- Определить понятия «конфликт» и «конфликтная ситуация».
- Рассмотреть функции конфликта в обществе и его структуру.
- Рассмотреть правила предупреждения конфликтов.
- Самоанализ уч-ся «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»

Возрастная группа: 14-15лет

Учащиеся садятся по группам.

- Прошу вас занять места в зависимости от того, как вы относитесь к такому явлению социальной жизни, как конфликт.

Положительно Не знаю Отрицательно

Актуализация знаний и постановка целей и задач.

Эпиграф:

Разгневан - потерпи, немного охладев,
Рассудку уступи, смени на милость гнев.
Разбить любой рубин недолго и несложно,
Но вновь соединить осколки невозможно.
Саади, великий персидский писатель и мыслитель.

Чтение притчи «Коробочка».

Один человек всю жизнь искал безоблачное, счастливое, идеальное устройство жизни. Он сносил немало башмаков, обойдя много стран. Наконец, в одном городе на площади он увидел толпу. Все стремились пробиться к стоявшей в середине коробочке и заглянуть в одно из ее окошек.

Когда это удалось нашему страннику, то он был потрясен, очарован тем, что увидел. Это было то, к чему он стремился всю жизнь.

Вечером, счастливый, он расположился на отдых под крепостной стеной. Рядом пристроился такой же бродяга. Они разговорились. Бродяга с восторгом стал описывать то, что он увидел в одном из окошек коробочки. Но оказалось, что он увидел совсем другое. Как так?

-Ты просто смотрел с другой стороны, - был ответ.

2.Беседа.

-Могут ли быть у всех одинаковые интересы, убеждения, взгляды?

-Возникают ли у вас проблемы по поводу невымытой посуды, занятий с младшими братьями, сестрами, покупки необходимой вещи?

-Все люди разные. У нас могут быть разными не только возраст, пол, внешность. Поэтому не удивительно, что мы по-разному воспринимаем одни и те же вещи, явления.

Психолог. Одной из актуальных проблем современного общества является проблема конструктивного сотрудничества и взаимодействия. В связи с этим, проблема социальных конфликтов стала предметом изучения многих наук- философия, социология, педагогика, психология и т. д. В настоящее время конфликтология приобретает все большее практическое значение. Являясь активным участником конфликта, человек понимает, что нельзя избавиться от конфликтов вообще, что бесконфликтное состояние невозможно.

Однако, конфликты часто отравляют человеку жизнь, нарушают привычный ритм, снижают самооценку. Многие стремятся найти мирный способ урегулирования конфликта, однако не всегда знают, как это делать. Таким образом, налицо разрыв между намерениями и возможностями.

Попробуем разрешить это противоречие наиболее доступным нам способом- способом изучения проблемы. Наша цель- показать возможные пути выхода из конфликтных ситуаций путем их конструктивного решения. Сегодня мы рассмотрим понятия «конфликтная ситуация», «конфликт», причины возникновения и структуру конфликта, его функции, а так же основные модели поведения личности в конфликтной ситуации.

Определение понятия «конфликт».

-Что же означает слово «конфликт»? Какие ассоциации оно вызывает?

Ученики: Ссора, хлопанье дверью, спор, неприязнь, драка, слезы, крик и т.д.

-Давайте посмотрим, как говорили о конфликте политики, какое определение этого слова дано в словарях русского языка.

Психолог. Конфликт-это столкновение отдельных людей или социальных групп, выражающих различные, а нередко и противоположные цели, интересы и взгляды. Для возникновения конфликта необходима конфликтная ситуация. Конфликтная ситуация- это ситуация скрытого или явного противоборства сторон. Это могут быть различные цели , интересы и желания, либо различные способы их достижения. Но далеко не каждая ситуация ведет к конфликту. Должен быть инцидент. Инцидент- это стечение обстоятельств, являющихся поводом для начала непосредственного столкновения сторон.

И даже в этом случае конфликт еще можно предотвратить, так как все зависит от того, как личность воспринимает и оценивает ситуацию. Если личность оценивает эту ситуацию как конфликтную, то она становится реальной. Происходит конфликтное взаимодействие. Конфликт начинает жить своей жизнью. Действия конфликтующих сторон «подгоняются» под конфликтную ситуацию, втягиваются новые силы и способы конфронтации. Последний этап- это спад конфликта и его разрешение. В зависимости от способов разрешения оно может быть конструктивным и деструктивным.

Разрешение конфликта.

конструктивное (юмор, уступка, компромисс, сотрудничество)

деструктивное (угрозы, насилие, грубость, унижение, переход на личности, уход от решения проблем, разрыв отношений)

Психолог.

-Хотелось бы, чтобы вы понимали, что конфликты, это необходимое явление социальной жизни. Если они существуют, то, значит, выполняют какие-то важные функции в жизни человека и общества.

Работа в группах.

- Для того, чтобы научиться разрешать конфликтную ситуацию, нужно научиться осознавать масштабы разногласий и открыто обсуждать их. Сейчас мы попытаемся дать решение житейским конфликтным ситуациям.

Конфликтная ситуация №1.

Ты хочешь сегодня подольше гулять, а родители не разрешают, между вами возникла конфликтная ситуация.

Конфликтная ситуация №2

На одной из перемен к тебе подошел. старшеклассник, попросил посмотреть твой мобильный телефон и без разрешения начал с него звонить, из-за чего и возник конфликт.

Конфликтная ситуация №3.

Ты любишь смотреть громкую музыку, а родители предпочитают тишину в доме, по этому поводу у тебя с ними часто возникают конфликты.

Конфликтная ситуация №4.

Перед сном ты часто просматриваешь любимые журналы. Это занятие настолько захватывает тебя, что ты не можешь оторваться и лечь, наконец, спать. Из-за этого у тебя возникают конфликты с родителями.

Методы выходы из конфликта.

- Для выхода из конфликтной ситуации можно:
- Дать выход своим чувствам, предупреждая об этом других;
- Найти авторитетного третьего, кто поможет разобраться в конфликте;
- Поставить себя на место другого человека;
- Осознать право на существование иной точки зрения;
- Быть твердым, говоря о проблеме, и мягким с людьми.

Подведение итогов.

Беседа:

- Что нового вы узнали для себя сегодня?
- Изменилось ли ваше мнение о конфликте?



Классный час на тему «Курить – здоровью вредить»

Дата проведения 21.11.2021

Группа Э-12

Куратор Бородин Е.Б.

21.11 – Всемирный День отказа от курения

Цели: восполнить знания учащихся о влиянии табака на организм человека;
воспитание отрицательного отношения к курению.

Оборудование: плакаты о вреде курения, презентации, мультимедийное оборудование.

Ход классного часа

1. Организационный момент
2. Вступительное слово классного руководителя
3. Анкетирование
4. Сообщения учащихся:
 1. История возникновения табака
 2. Какие вещества содержатся в сигаретном дыму
 3. Вред курения для здоровья
 4. Высказывания известных людей о курении
 5. Как бросить курить
 6. Конкурс пословиц и поговорок о вреде курения
 7. Беседа
 8. Подведение итогов классного часа

1. Организационный момент.

2. Вступительное слово классного руководителя:

В настоящее время среди молодежи очень распространено курение. В последнее время эта проблема волнует все большее число людей. Что является причиной массового увлечения молодежи курением? Может быть это является следствием незнания о вреде, который наносит организму человека никотин? Может это желание выделиться среди остальных?

Курение – опасная и вредная привычка. Миллионы мужчин и женщин ежегодно умирают от последствий никотиновой зависимости. Все курильщики слышали об опасности табачного дыма, но продолжают отравлять себя и окружающих.

Курение — это настоящая наркомания, и тем более опасная, что многие не воспринимают её всерьез. О вреде курения сказано немало, однако беспокойство ученых и

врачей, вызванное распространением этой пагубной привычки, растёт, так как пока ещё значительное число людей не считает курение вредным для здоровья.

Курение является одной из главных причин развития многих летальных заболеваний. Согласно статистике ВОЗ, ежегодно от него умирает около 6 млн. людей по всему миру. Опасность курения невозможно переоценить. При поступлении в организм табачного дыма нарушается проведение нервных импульсов, которые ответственны за состояние большинства органов и систем. Последствием курения становится формирование множественных патологий. Поэтому всем курящим необходимо осознать опасность курения и подумать об отказе от вредной привычки.

Во всём мире ведётся борьба с курением, во многих Европейских странах число курильщиков сокращается, люди осознают вред курения и бросают сигарету. А в России наоборот, каждый год армия курильщиков увеличивается, среди молодёжи модно быть курящими, сигарета считается атрибутом красивой и успешной жизни, и всё больше девочек и мальчиков, подражая киногероям, любимым певцам и артистам, и взрослым курильщикам, пристращаются к пагубной привычке, гробя своё здоровье и уменьшая продолжительность своей жизни.

Слова «сигарета» и «здоровье» несовместимы между собой, а последствия могут быть самыми необратимыми, и о вреде курения должен знать человек в любом возрасте. Поэтому, осознавая колоссальный вред табакокурения, важно окончательно избавиться от этой губительной зависимости

3. Анкетирование

Далее классный руководитель предлагает анонимно ответить на вопросы анкеты.

1. Вы курите? (да, нет)

2. Я начал курить в _____ лет.

3. Курение опасно для здоровья? (да, нет)

4. Сколько сигарет Вы выкуриваете в день?

5. Если Вы некоторое время не курите, начинает ли Вас мучить чувство «голода» по сигарете? (да, нет)

5. Имеете ли Вы желание отказаться от курения? (да, нет)

Классный руководитель просматривает анкеты и делает выводы степени увлечения курением в группе обучающихся.

4. Сообщения учащихся

Учащиеся выступают с заранее подготовленными сообщениями по теме классного часа.

1. История возникновения табака (сообщение делают 2 человека).

Табак как представитель дикой флоры был известен в древности и в Европе, и в Азии, и в Африке. Листья его сжигались на костре и их дым оказывал на людей одурманивающее

действие. Об этом свидетельствуют историки и писатели, например греческий историк Геродот (V в. до н. э.), описывая жизнь и быт скифов, упоминал о том, что они вдыхали дым сжигаемых растений. О курении упоминается в древнекитайских летописях. Курили и египетские фараоны. Распространение табачной заразы среди народов мира связывают с именем Колумба, который вместе с членами своей знаменитой экспедиции впервые увидел аборигена, «пьющего дым». В дневниках Колумба можно прочитать: «Высадившись на берег, мы отправились в глубь острова. Нас встретило множество почти голых людей, очень стройных и сильных, которые шли из своих деревень с горящими головешками в руках и травой, дым которой они пили. Иные несли одну большую сигару и при каждой остановке зажигали её. Затем каждый делал из неё 3-4 затяжки, выпуская дым через ноздри». Туземцы угощали путешественников табаком, причем сначала курили сами, потом передавали трубку гостям.

После открытия материка Колумбом, табак распространился по всему миру, сначала его завезли Испанию в 1493 году, а затем в Португалию, Европу и постепенно выращивание и курение табака проникло во все уголки Земного шара.

Во второй половине 16 века растение попадает из Испании в другие европейские государства, а вскоре и в страны Азии, в частности в Турцию.

Поначалу курение табака принималось в «штыки», в Европе курильщиков обвиняли в связи с дьяволом, в Турции была предусмотрена смертная казнь для тех, кто курил и распространял табак. А в России по приказу царя заядлых курильщиков поролы, ссылали в Сибирь, рвали ноздри.

Первые мастерские, где выпускали табак для курения, появились в России в 1812 году. Так же в ходу был и нюхательный табак-махорка. Позже был налажен выпуск папирос и в 1844 году в России были десятки табачных производств и множество мелких мастерских, где папиросы изготавливались вручную, а в 1914 году появилась крупная табачная монополия. Она называлась «Санкт – Петербургское торгово – экспортное акционерное общество» и включала в себя 13 фабрик по производству табака из разных городов.

Сейчас Россия является одной из самых курящих стран мира.

Способствовали распространению курения в некоторой мере врачи. Первой ласточкой стала работа Николаса Мондареса, испанского врача, о целебных растениях Америки. В этой книге табак был назван чудодейственным средством от болезней – колик, воспалений, диареи, раке и т.д.. Табаком лечила мигрень королева Франции Екатерина Медичи.

2. Какие вещества содержатся в сигаретном дыму (с демонстрацией слайдов)

Сигарета – далеко не безобидна. При ее горении выделяется свыше 4 тысяч опасных химических веществ. Именно они и наносят основной вред организму при курении.

Вместе с дымом от сигареты человек вдыхает:

-смолы – смесь твердых частиц. Большинство из них являются канцерогенами и оседают в легких;

-мышьяк – самый вредный химический элемент в составе сигарет. Оказывает негативное влияние на сердечно - сосудистую систему, провоцирует развитие раковых опухолей;

-бензол – токсичное химическое соединение органического происхождения. Вызывает лейкоз и другие формы рака;

-полоний – радиоактивный элемент. Оказывает радиационное воздействие на организм.

-формальдегид – токсичное химическое вещество. Вызывает заболевания легких и дыхательных путей;

-другие вещества – вдыхаемые с табачным дымом вредные соединения через кровеносную систему проходят по всему организму человека, нанося серьезный ущерб внутренним органам.

-никотин — один из самых опасных ядов растительного происхождения.

Систематическое поглощение небольших, не смертельных доз никотина вызывает привычку, пристрастие к курению. Смертельная доза для взрослого человека содержится в одной пачке сигарет, если её выкурить сразу, а для подростков иногда достаточно выкуренных двух-трёх сигарет из-за резкого отравления жизненно важных центров, в результате которого наступает остановка сердца и прекращается дыхание.

В последние годы учёные уделяют пристальное внимание веществам, вызывающим рак. К ним в первую очередь относятся бензопирен и радиоактивный изотоп полоний-210. Если курильщик наберет в рот дым, а затем выдохнет его через платок, то на белой ткани останется коричневое пятно. Это и есть табачный деготь. В нем особенно много веществ, вызывающих рак.

Ядовитые вещества способствуют росту раковых клеток и провоцируют развитие серьёзных заболеваний внутренних органов человека и приводят к преждевременной смерти.

3. Вред курения для здоровья (с демонстрацией слайдов)

О том, что табак вреден для здоровья, знали давно. опыты показали, что животные даже гибнут под действием никотина. Тогда и родилась фраза: «Капля никотина убивает лошадь». Врачи также выяснили, что рост числа курящих параллельно увеличивает количество опасных болезней. Нет такого органа, который бы не поражался табаком: почки и мочевого пузыря, половые железы и кровеносные сосуды, головной мозг и печень. Учёные выяснили, что курение гораздо опаснее для растущего организма, чем для взрослого.

Основной вред от курения в организме приходится на систему дыхания, так как табачный дым проникает туда в первую очередь. Вредные вещества поражают ткани

дыхательных путей, замедляют работу ресничек трахеи. Оксид азота сужает бронхи, существенно затрудняя дыхание. Угарный газ, аммиак и цианистый водород затрудняют выведение токсинов из дыхательных путей. В итоге все вдыхаемые вещества и микроорганизмы оседают в тканях легких, откуда всасываются в кровь и разносятся по всему организму, провоцируя широкий перечень заболеваний.

Никотин способствует сужению сосудов, что со временем приводит к атрофированию мелких капилляров конечностей. Угарный газ, накапливаясь в артериях, замедляет ток крови, а связываясь с гемоглобином, провоцирует состояние гипоксии – недостатка кислорода. Усиление секреции адреналина повышает артериальное давление и приводит к ускорению частоты сердечных сокращений, повышается уровень холестерина в крови, что приводит к риску образования тромбов, инфаркта и инсульта.

По причине курения развиваются различные заболевания:

Рак. Наиболее негативными последствиями пристрастия к сигаретам являются онкологические заболевания бронхов, легких, трахеи, гортани, пищевода, мочевого пузыря и поджелудочной железы. Кроме того, страдают почки, органы репродуктивной и кровеносной систем.

Заболевания сердечно-сосудистой системы. Это такие заболевания как ишемическая болезнь сердца, нарушения в периферических сосудах, инсульты, тромбозы и др.

Патологии органов пищеварения. Курение вызывает образование полипов толстого кишечника, язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, гастрит, гастродуоденит и др.

Болезни дыхательной системы. Курение провоцирует развитие бронхиальной астмы, хронического ринита, туберкулеза, хронической обструктивной болезни легких и бронхита, а также увеличивает частоту заболеваемости ОРЗ и гриппом.

Нарушения опорно-двигательного аппарата. Под влиянием курения в организме ухудшается усваивание кальция, развивается остеопороз, возрастает частота переломов и риск формирования ревматоидного артрита.

Болезни глаз. Провоцируются таких патологий, как макулярная дистрофия (поражение сетчатки), развивается катаракта, происходит утрата зрения.

Последствия пагубного влияния курения на организм обширны. Помимо указанных выше патологий курильщики рискуют получить сахарный диабет II типа, депрессию, рассеянный склероз, нарушения слуха и другие недуги. Курение может спровоцировать слепоту и глухоту, нервные заболевания и психические отклонения.

Влияние курения на внешность

Кожа. В следствии хронической гипоксии и сужения просвета сосудов кожа лишается питательных веществ и кислорода. Кожа приобретает сероватый вид, выглядит изможденно.

Фигура. Распределение жировых отложений курильщика существенно отклоняется от нормы: жир распределяется, главным образом, вокруг талии и груди. Возникает диспропорция окружности бедер и талии.

Выкуривая одну сигарету, курильщик крадет у самого себя минуту, а может даже и час своей жизни, он убивает своё тело, осознанно стремится к тяжёлым болезням и преждевременной смерти, потому что он прекрасно знает, что табакокурение вредит и разрушает здоровье.

В последнее время появились электронные сигареты. «Доказано: электронные сигареты даже опаснее обычных как средство для введения в организм курильщика еще больших доз никотина. Ведь никотин сразу попадает в легкие — и в этом главная опасность таких сигарет. И никотина в них содержится практически столько же, сколько и в традиционных, — 18 мг; в легких сигаретах — 14 мг; в суперлегких — 11 мг» (по мнению врача-пульмонолога, доктора медицинских наук, профессора НИИ пульмонологии ФМБА России Галины Сахаровой). В них представлена вся таблица Менделеева: бутан, кадмий, угарный газ, никотин, гексамин, винил хлорид, нафталин, ацетон, никотин, аммоний, метанол, мышьяк, метан, полоний, радий, торий, смолы... всего 4 тыс. различных по степени токсичности химических веществ. Эти курительные смеси уже запрещены не только в Италии, Канаде, Дании и Израиле, но и в некоторых штатах Америки, а также в Турции, Бразилии, Австралии и Норвегии.

Есть такое понятие, как пассивный курильщик. Статистика по России сообщает, что от пассивного курения ежегодно умирает до 3000 человек разного возраста. Если у ребенка курящие родители, то порядком 2700 новорожденных и детей первого года жизни умирают от синдрома внезапной смерти. От обширных патологий миокарда и сердечно-сосудистой системы погибает до 62 000 человек ежегодно. Прежде чем закурить очередную сигарету, важно всегда помнить о столь шокирующей статистике

4. Высказывания известных людей о курении (с демонстрацией слайдов)

О вреде курения для человека говорят некоторые высказывания известных деятелей культуры и науки:

-Писатель А.Дюма-младший: «...я отложил свою сигарету и поклялся, что никогда не буду курить. Эту клятву я твердо сдержал и вполне убежден, что табак вреден мозгу так же определенно, как и алкоголь»

- Л.Н.Толстой, бросив курить, сказал: «Я стал другим человеком. Просиживаю по пяти часов за работой, встаю совершенно свежим, а прежде, когда курил, чувствовал усталость, головокружения, тошноту, туман в голове...»

- Великий врач С.П.Боткин был заядлым курильщиком. Умирая сравнительно нестарым (57 лет), он сказал: «Если бы я не курил, то прожил бы еще 10-15 лет». Сколько бы еще он

сделал для науки, для спасения людей, но, увы, не сумев избавиться от своей пагубной привычки, не смог спасти и себя.

- От курения тупеешь, оно несовместимо с творческой работой /И.Гёте/

- Табак усыпляет горе, но неизбежно ослабляет энергию /Оноре де Бальзак/

- Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации /Оноре де Бальзак/

- Побороть дурные привычки легче сегодня, чем завтра /Конфуций/

- Не огорчайте ваше сердце табачищем /И. П. Павлов/

- После того как я совершенно бросил курить, у меня уже не бывает мрачного и тревожного настроения /Шекспир/

- Отвыкнуть от курения хоть и трудно, но все же можно. Стоит только решиться /Б.

Сигал/

Так говорили о вреде курения выдающиеся люди.

5. Как бросить курить?

Главная причина курения кроется в психологической зависимости. Никотин действует как психотропное средство, выкуривая сигарету человек как бы принимает возбуждающее вещество. В первые минуты под воздействием никотина ослабевает активность мозговых клеток и приходит состояние успокоенности и умиротворения, затем через считанные секунды процесс сопровождается резким повышением активности мозга, и человек чувствует подъём и удовлетворение, и уже позже возникает желание затуманить свой разум и снова повторить те короткие моменты блаженства.

Когда человек начинает курить и выкуривает одну сигарету за другой, у него формируется никотиновая зависимость и как только в крови снижается уровень никотина, человек испытывает тягу к курению, голова его занята мыслями о сигарете и всё валится из рук, желание закурить подобно жажде, только организм требует не воду, а никотина. Стоит только попробовать вкус никотина и уже невозможно прожить без сигарет. Американские ученые выяснили, что в организме у курящего человека быстро разрушается витамин С, а его заменителем становится никотин.

Для отказа от курения очень важным является психологический настрой.

1. Поверьте в себя. Поверьте, что вы можете бросить. Вспомните самые сложные вещи, которые вы делали и осознайте, что у вас есть сила воли и решимость бросить курить.

Все зависит от Вас.

2. Избавьтесь от всего, что связано с курением. Выбросите в мусорное ведро все, что связано с курением: зажигалки, сигареты, пепельницы. Купите освежитель и опрысните квартиру, чтобы не чувствовать этого запаха.

3. Если вы бываете в курящей компании, на время откажитесь от общения, попросите при Вас не курить.

4. Заручитесь поддержкой знакомых, что они не будут давать Вам сигареты, когда Вам в очередной раз захочется покурить.

5. Не докуривайте сигарету до конца, оставляя половину или одну треть. Старайтесь ежедневно сокращать количество выкуриваемых сигарет на 1-2 штуки. Не курите на пустой желудок. Постепенно организм привыкнет, а затем бросить курение совсем.

6. Замените сигареты едой. Это не значит, что нужно объедаться. Необходимо, чтобы были свежие фрукты, овощи, ягоды. Нужно нарезать их соломкой и употреблять, когда захочется покурить. Пользуйтесь леденцами, жевательной резинкой.

7. Откажитесь от крепкого чая и кофе, острой и соленой еды.

9. Желательно ложиться спать вовремя и побольше бывать на воздухе днем — это поможет организму быстрее адаптироваться к отсутствию привычной никотиновой подпитки.

9. Хорошая идея — вместо курения начать заниматься спортом. Активное движение позволяет вырабатывать организму те же гормоны удовольствия, что и табак.

10. Курильщик может позвонить по телефону **8-800-200-0-200** (звонок для жителей России бесплатный), сказать, что ему необходима помощь при отказе от табакокурения, и его переключат на специалистов Консультативного телефонного центра помощи в отказе от потребления табака (КТЦ). Если все специалисты КТЦ в этот момент заняты, его номер телефона будет прислан в КТЦ по электронной почте, и в течение 1–3 дней ему перезвонят.

Обратившимся в КТЦ консультативную помощь оказывают психологи и врачи. Психологи помогают подготовиться ко дню отказа от курения, помогают найти замену ритуалам курения, вместе с обратившимся определяют оптимальные пути преодоления зависимости, поддержат в трудные минуты борьбы с никотиновой зависимостью. Врачи проконсультируют о наиболее эффективных лечебных способах отказа от курения, дадут совет пациентам с различными заболеваниями о том, как лучше подготовиться к отказу от курения с учетом имеющихся проблем со здоровьем.

6. Конкурс пословиц и поговорок о вреде курения

Заранее студентам предлагается подобрать пословицы и поговорки о вреде курения. Пословицы и поговорки оформляются красочно на плакатах или микроплакатах, с помощью компьютера. Можно оформить с помощью презентации на слайдах и продемонстрировать присутствующим. Выявляется самый активный участник, который подобрал больше пословиц и поговорок и интересно их оформил.

Пословицы и поговорки о курении

- Курильщики впускают врага в свои уста, который похищает их мозг.
- Вино пить да табак курить – здоровье губить.
- Дым табака угару под стать.
- Если хочешь долго жить – брось курить и водку пить.
- Заядлого курильщика муха крылом перешибет.
- Кабак да табак – старые соседи.
- Каждая выкуренная сигарета – это вбитый железный гвоздь в крышку своего гроба.
- Кто курит табак, тот себе враг.
- Кто не курит и не пьет, тот здоровье бережет.
- Кто табак жует, тот долго не живет.
- Курение – дурная привычка.
- Кто табачное зелье любит, тот сам себя губит.
- Курение – медленное самоубийство.
- Курение не личное дела, а большое общественное зло.
- Курение – приобретенная привычка.
- Курение – смерть в рассрочку.
- Курение – чудовище, созданное человеком.
- Курение – чума 21 века.
- Курение – эпидемия легкомыслия.
- Курец плохой делец: вместо дел он все покуривает.
- Курильщик сам себе могильщик.
- Курит один, а плоды курения достаются многим.
- Куришь - сам себя погубишь.
- Один курит, а весь дом болеет.
- Одной сигаркой весь дом спалить можно.
- От кого табачищем несет, тот себя не бережет.
- Сигареты и вино идут рука об руку.
- Табак – вражеское зелье.
- Табак – здоровью враг.
- Табак и вино с пьяницей заодно.
- Табак и камень сушит.
- Табак – корень горести.
- Табак – наш враг.
- Табак не дурак, он любит гуляк.

- Табак уму не товарищ.
- Табак – яд, курение – зло.
- Табачное зелье – утеха в безделье.
- Табачный дурман с разумом не ладит.
- Тот долго живет, кто не курит и не пьет.
- Тот, кто курит в присутствии детей, заставляет их «курить» тоже.
- Труд деньги собирает, а курение их по ветру пускает.
- С сигаретой сдружился, с окурком умрешь.
- Удлинять жизнь проще всего, укорачивая перекуры.
- Полюбил табак – впереди рак.
- Кто курит, у того горит нутро и деньги.
- Курение или здоровье – выбирайте сами!!!
- Лучше знаться с дураком, чем с табаком
- Курение – дурное увлечение
- Если хочешь долго жить – брось курить
- Любишь табак – жди впереди рак
- Курить много табака – поубавится ума

7. Беседа

Классный руководитель проводит беседу со студентами группы. Он может спросить:

- 1.Что нового узнали о вреде курения на классном часе?
2. Кто может привести доводы в пользу курения?
- 3.Появилось ли желание у курящих расстаться с этой привычкой?

Студенты высказывают свое мнение. Производится обсуждение различных мнений.

8. Подведение итогов классного часа.

Классный руководитель завершает классный час. он говорит, что сегодня много было сказано о курении, исходя из этого можно сделать выводы, что курение приносит огромный вред организму курящего человека и тому, кто находится рядом и тоже вдыхает яд. Классный руководитель советует подумать и принять решение об отказе от курения.

Литература

- 1.http://www.aif.ru/health/children/delo_tabak_o_vrede_kureniya_podrostkov Аргументы и факты.
- 2.<http://www.takzdorovo.ru/deti/podrostki/kak-pomoch-podrostku-brosit-kurit/>- Портал о здоровом образе жизни

3. <https://www.nicorette.ru/> - официальный сайт препаратов для борьбы с курением

4. www.business-gazeta.ru: БИЗНЕС Online. Деловая электронная газета

5. https://gufo.me/dict/medical_encyclopedia. Медицинская энциклопедия. электронный справочник по медицине

6. <http://www.health-news.ru/medicenc/249313.htm#.XNbA4Is9Kcw> Большая медицинская энциклопедия

7. <https://vse-sekrety.ru/560-kurenje-vred-kurenija-dlya-zdorovya.html>

8. <https://kureniesigaret.ru/vred-kurenija/vred-kurenija.html>

9. <https://sovets.net/13384-vred-kurenija.html>

10. <https://mznanie.ru/kurenje/interesnye-fakty-o-kurenii>

11. <https://ribalych.ru/2012/01/06/samye-interesnye-fakty-o-tabake/>

12. http://www.russlav.ru/tabak/poslovici_o_kyrenii.html

