

"Поговорим о добре и зле". Разработка. Куратор Бородин Е.Б.

Цели и задачи:

- познакомить учащихся с понятиями «добро» и «зло»; показать учащимся необходимость целенаправленного воспитания в себе доброты, побудить их к этому;

- способствовать формированию у учащихся новых жизненных ценностей, развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.

1. Вступительное слово.

Учитель: Начать наш классный час мне бы хотелось с притчи. Кто знает что такое **притча**?

Притча это короткий назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение (премудрость). Иногда притча бывает в виде прозы, иногда в стихотворной форме, а сегодня я предлагаю вам послушать притчу-песню исполненную Светланой Копыловой.

Притча о человеческой сущности

Лежали в больнице в палате одной
Два тяжело больных человека.
Один у окошка лежал, а другой -
У двери, где не было света.
Один постоянно в окошко глядел,
Другой лишь на краску дверную,
И тот, что у двери, узнать захотел,
Про жизнь за окошком другую.
С готовностью первый больной рассказал,
Что видно ему из окошка:
«Там тихая речка, дощатый причал,
И ходит по берегу кошка.
По синему небу плывут облака
Причудливые, как зверушки.
Сидят на причале там два рыбака,
И с внуком гуляет старушка».
И так каждый день. То про сказочный лес
Рассказывал, то про влюбленных.
Другой же сосед перестал даже есть,
Считая себя обделенным.

Он мучился злобой, и зависть росла,
Его постепенно съедая.
Не мог он понять, почему же была
Тут несправедливость такая.
Однажды сосед у окна занемог,
Что не было сил разогнуться.
Он стал задыхаться и даже не мог
До кнопки своей дотянуться.
У двери сосед мог на кнопку нажать
И вызвать сестру милосердия,
Но он не нажал и остался лежать,
Глаза закрывая усердно.
Наутро сестра милосердия пришла
Постель поменять за покойным.
Сосед попросил, и она помогла,
Занять эту самую койку.
Когда ж он в окно наконец посмотрел,
На шее задержалась вена.
Увидел он вместо того, что хотел,
Глухую высокую стену.
Он был потрясен и сестре рассказал
Про тихую чистую речку,
Про сказочный лес, про дощатый причал,
И небо в кудрявых овечках.
«Ах, если б он видел! - сказала сестра. -
Всю жизнь он слепым оставался».
«Зачем же тогда?..» - тут больной прошептал...
«Да он вас утешить старался».

Учитель: О чем эта притча?

(ответы учащихся)

Учитель: Какие черты характера присущи больному лежащему у двери?

Учащиеся: зависть, злоба, жестокость, черствость, эгоистичность.

Учитель: Какие черты характера и качества личности мы можем назвать у больного лежащего у окна?

Учащиеся: заботливый, добрый, внимательный, способный сопереживать.

2.

Учитель: Ребята вы уже наверное догадались о чем сегодня мы будем говорить. Сегодня наш классный час пройдет в форме диспута, мы обсудим тему «Добро и зло».

У меня к вам просьба: закройте, пожалуйста, глаза на минуту, улыбнитесь,откройте глаза, посмотрите: у нас в классе стало светлее. Это от ваших улыбок засияло солнце, оно согрело нас своим теплом. Когда вы улыбаетесь, у вас счастливые и добрые лица. А значит, здесь собрались

добрые люди.

«Добро» и «зло» - это центральные понятия этики. Именно через призму этих понятий происходит оценка поступков человека, всей его деятельности. Этика – учение о морали. Что такое есть совесть и сознание добра и зла, поступков, вытекающих из сознания свободы? Вот вопрос этики. Итак, что же такое «добро» и «зло», как они проявляются?

- По определению Сергея Ивановича Ожегова, составителя словаря русского языка, доброта - это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

“Добро” – это все положительное, хорошее, полезное. Ожегов отметил качества, определяющие доброту: добродушный, доброжелательный, добросердечный, добросовестный.

По-настоящему добрый человек обладает всеми этими качествами. Добро в первую очередь связано с умением радоваться и сострадать, сочувствовать, сопереживать, откликаться на чувства других и держать свою душу открытой.

Когда мы говорим о человеке “добрый”, то имеем в виду, что он готов прийти на помощь другому, делая это не ради выгоды, не на показ, а бескорыстно, по велению сердца.

К сожалению, рядом с добром уживается зло.

Что в вашем понимании зло?

Учащиеся: *Зло противоречит добру.*

Зло - всё что губит душу человека.

Зло - это войны и предательство, зависть и жадность,

Зло - когда сильный обижает слабого, когда младшие не уважают старших, и взрослые не заботятся о детях.

Зло – зависть, предательство, месть, жадность, ложь, эгоизм.

Учитель: Между этими категориями с самого основания мира идёт борьба.

К сожалению, в этой борьбе подчас сильнее оказывается зло, потому что оно активнее и меньше требует усилий. Добро же требует ежечасного, каждодневного терпеливого труда души. Добро должно быть сильным, деятельным. Доброта – признак силы, а не слабости. Сильный человек проявляет великодушие, он по-настоящему добрый, а слабый человек бывает добреньким только на словах и бездейственным в поступках.

Учитель: Мне бы хотелось услышать ваше мнение о том, что победит: добро или зло?

Ответы учащихся.

Учитель: Сейчас я буду зачитывать высказывания, если вы с ними согласны, то поднимаем руку вверх, если не согласны, не поднимаем.

1. В наших условиях абсолютно добрый человек выжить не сможет.
2. Добро обязательно победит зло.
3. Доброе дело на век.
4. Лихо помнится, а добро никогда не забудется.
5. Добрый скорее дело сделает, чем сердитый.
6. Чем отомстить своему врагу, старайся сделать ему как можно больше добра.

учитель: а теперь объясните, почему вы так считаете.

4. Учитель: Может кто-нибудь из вас сказать по совести: -Я добрый человек. В чем проявляется ваша доброта ? А рядом с вами находятся добрые люди ? В чем проявляется их доброта?

Ответы учащихся.

5. Учитель: Давайте проведём тест «Добрый ли вы человек?»

- 1) У тебя появились деньги. Смог бы ты истратить всё, что у тебя есть, на подарки друзьям или родным?
- 2) Товарищ делится в разговоре с тобой своими проблемами и неприятностями. Если тема тебе не интересна, дашь ли ты это понять собеседнику?
- 3) Твой партнёр плохо играет в шахматы или в другую игру. Будешь ли ты ему поддаваться, чтобы он не терял интерес к игре?
- 4) Нравится ли тебе говорить людям приятное, чтобы поднять их настроение?
- 5) Часто ли ты используешь злые шутки?
- 6) Свойственна ли тебе мстительность, злопамятность?
- 7) Будешь ли ты поддерживать разговор с товарищем, если данная тема тебя совершенно не интересует?
- 8) С желанием ли ты применяешь свои способности для пользы других людей?
- 9) Бросаешь ли ты игру, когда уже очевидно, что ты проиграл?
- 10) Если ты уверен в своей правоте, будешь ли ты выслушивать аргументы другого человека?
- 11) Будешь ли ты выполнять работу по просьбе родителей, если она не входит в твои обязанности?
- 12) Станешь ли ты передразнивать кого-то, чтобы развеселить своих друзей?

Результаты теста.

А теперь вы можете засчитать себе 1 очко за ответ «да» на вопросы: 1, 3, 4, 7, 11 и за ответ «нет» на вопросы: 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12.

Вы набрали больше 8 очков. Вы любезны. Нравитесь окружающим, умеете общаться с людьми. У вас, наверное, много друзей. Одно предостережение: никогда не пытайтесь иметь хорошие отношения со всеми – всем не угодишь, да и на пользу это вам не пойдёт.

От 4 до 8 очков. Ну что же, ваша доброта – вопрос случая. Добры вы далеко

не со всеми. Для одних вы можете пойти на всё, но общение с вами более чем неприятно для тех, кто вам не нравится. Это не так уж плохо. Но, наверное, надо стараться быть равным со всеми, чтобы люди не обижались. Вы набрали меньше 4 очков. Общение с вами, надо признаться, порой бывает просто мукой даже для самых близких вам людей. Будьте доброжелательны, и у вас будет больше друзей. Ведь дружба требует доброго отношения

6. пословицы

Люди с древнейших времён задумывались над вопросами добра и зла. Об этом свидетельствует народная мудрость, заключенная в пословицах. Если вы правильно соотнесёте начало (в левом столбце) и конец (в правом столбце) пословицы, то прочтёте её полностью.

Свет не без ... добрых людей. Без худа ... добра не бывает Добра желаешь ... добро и делай Не ищи красоты, ... а ищи доброты. Добро не лихо ... ходит тихо. Закончить наш классный час мне хочется еще одной притчей.

7. Притча о двух волках Давным-давно старый индеец поведал своему любимому внуку одну простую, но очень мудрую жизненную истину. — Дорогой мой внук, запомни, внутри каждого человека живет два волка. Они непримиримы друг с другом и ведут между собой борьбу каждую минуту. Внутренняя борьба идет постоянно в каждом из нас, — начал свои поучения мудрый, проживший жизнь, индеец. — Как это два волка? Что это за волки, дедушка?— с нескрываемым любопытством поинтересовался маленький мальчик с невинным лицом, с нетерпением ожидающим продолжения рассказа.— Один из волков, — продолжил старик, — является злом. Это все плохое, отрицательное в нас, все негативные чувства и эмоции, такие как: гнев, злость, страх, обида, ненависть, гордыня, жадность, подлость, ревность, эгоизм, ложь, высокомерие. Но другой волк хороший, это добро! Это, напротив, все хорошее, положительное, что есть в нас: любовь, радость, надежда, вера, доброта, мир, милосердие, мягкость, верность, щедрость, сострадание, истина. Маленький индеец, до глубины души тронутый словами деда, задумался на несколько мгновений.

.— Но какой же волк побеждает в итоге, дедушка? – с глазами, наполненными волнением и переживаниями, спросил наконец юнец, который очень любил дедушкины рассказы и истории.

— Запомни, мой мальчик, тот волк побеждает всегда, которого ты кормишь! – подмигнув внуку, с улыбкой ответил мудрый индеец.

Учитель:Понравилась вам притча? Эту поучительную притчу стоит запомнить всем. Смысл ее очень простой и доступный. На самом деле, итог нашей постоянной внутренней борьбы, пусть и не всегда заметной для нас, зависит только от нас самих. Чем больше мы злимся, ругаемся, ленимся,

ревнуем, тем наш отрицательный персонаж становится сильнее, тем чаще он начинает проявлять себя, постепенно поглощая все хорошее, что есть в нас.

И наоборот, чем больше мы проявляем сострадания к окружающим людям, чем больше стараемся помочь кому-то, проявляем любовь, доброту, препятствуем своей лени, идя ей наперекор, тем самым мы кормим доброго волка, и он становится сильнее. И с каждым разом возрастает самодисциплина – ты становишься сильнее, и все меньше негативных мыслей в голове.

Каждый может реально ощутить, что эти две силы существуют внутри нас, и питаются той энергией, которую мы ей, по сути, поставляем. Чем чаще мы переламываем свою лень, эгоизм, злость, тем проще в дальнейшем это делать. Мысли становятся все позитивнее, нацеленными на успех, и все негативное и отрицательное в нас все больше вытесняется. Жизнь становится интереснее, начинает меняться в лучшую сторону, ведь мы притягиваем именно то, что находится внутри нас, проявляем позитив, и он вернется к нам добром и успехом. Давно ведь известно, что мысли материальны. Поэтому, если хотим добра, то и мысли, поступки, должны быть добрыми. А когда снова вдруг появится негатив, желание соскочить, стоит только вспомнить эту притчу и сказать себе мысленно: «что, злой волк, кушать хочешь? Нет уж, сегодня будешь голодать».

Спасибо за ваше внимание и работу на классном часе.

«Жизнь - это здорово!» с презентацией

Конспект классного часа для обучающихся 1 курса техникума на тему: «Жизнь – это здорово!»

Автор: Трубинова Ирина Викторовна, социальный педагог ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум» г. Краснокамск.

Описание материала: предлагаю вам конспект классного часа на тему: «Жизнь-это здорово!» для подростков 16-17 лет. Классный час проводится в учебном кабинете, но при этом парты ставятся так, чтоб усадить 4 команды, освобождается пространство, где будет проводиться командные подвижные игры. Также необходимо иметь в классе проектор и компьютер для показов слайдов презентации.

Цель:

1. популяризация здорового образа жизни.

Задачи:

- 1.развить творческую деятельность обучающихся;
- 2.познакомить со статьями УК РФ;
- 3.узнать о достижениях в спорте одноклассников.

Дополнительный материал: карточки со стихами (можно обойтись без карточек, только использовать слайды презентации), карточки с названием

спортсмена.

Оборудование: проектор, компьютер, презентация.

Методические приёмы: мозговой штурм, игровая ситуация, продуктивная деятельность обучающихся, подведение итогов.

Ход классного часа

Руководитель группы:

Тема нашего классного часа «Жизнь – это здорово!» (запись на доске)

Как вы думаете о чём мы будем сегодня с вами говорить?

Ребята высказывают свои версии.

Руководитель группы:

Сегодня мы поговорим о спорте.

Великая сила - спорт!

Ребята делятся на 4 команды:

(Заранее определяются командиры команд, это те, которые в конце занятия расскажут о виде спорта, которым они занимаются и имеют в этом виде спорта успех. Командиры по очереди выбирают себе участника команды)

1.МОЗГОВОЙ ШТУРМ

1 задание

Даются вопросы ребятам *(ответы они пишут на листках, затем защищают свои ответы, доказывая свою правоту)*.

- Что такое спорт? Как вы это понимаете?

- Почему люди занимаются спортом?

- А что человеку может помешать в осуществлении своей мечты? Цели? (нет возможности, слабое здоровье, вредные привычки и т.д).

- Как сделать так, чтобы не было преград на пути к спорту?

В конце обсуждения один из участников выходит на середину класса и озвучивает версии ответов команды.

2 задание

Руководитель группы:

Ребята, на листах бумаги напишите, что положительного и отрицательного дает нам спорт? Лист разделите пополам.

(листы вывешиваются на доске).

Руководитель группы подводит итог:

- итак, спорт приносит здоровье, счастье, чувство оптимизма, наполняет нас жизненными силами, дарит радость и удовольствие. Он тренирует упорство, выносливость, терпение, стремление быть первым, спорт помогает нам справиться с трудностями и обрести веру в собственные силы. Спорт является частью ЗОЖ.

Руководитель группы:

А давайте-ка поговорим о правонарушениях, которые могут помешать осуществлению моей мечты и цели.

2.РАБОТА В КОМАНДАХ:

Команды читают стихи по очереди и пробуют догадаться о какой статье УК РФ идёт речь. Если команда не знает о какой статье идёт речь, то руководитель группы подсказывает ответ.

Раздаются стихи о статьях УК РФ

(Статья 162. Разбой)

Я работать не могу –
Я здоровье берегу,
Но ужасно уважаю
Эту самую деньги.
Заработать? Ну уж нет!
Дайте хлопцу пистолет,
Живо Вас оставит хлопец
Без пальто и без штиблет.
А финал весьма уныл!
Срок наш хлопец получил...

(Статья 228.2. Нарушение наркооборота)

Кто на лавочке сидит?
«Добрый» доктор Айболит.
Заболел у Вас животик?
Доктор выдаст Вам наркотик
Без рецепта, без аптеки.
Через месяц Вы – калеки!
Так «полечитесь» немножко
И протяните Вы ножки...

(Статья 230. Склонение к употреблению наркотиков)

Мальчик в клуб ночной зашел –
«Добрый» дилер подошел,
Даром угостил конфеткой,
А в конфетке той таблетка.
Парочку конфеток съел –
На наркотики подсел.
Помни, мальчик! Этот дилер –
Для тебя – убийца, киллер!

(Статья 116. Побой)

Спорить с Вами не хочу –
Лучше Вас поколочу.
Суд сказал, что я не прав,
И папа мой заплатит штраф.

(Статья 129. Клевета)

Язык клеветника разит наверняка,
Гадюка может одолеть быка.
Недаром классик говорит про это:
«Ах, злые языки страшнее пистолета».

(Статья 130. Оскорбление)

Тот – свинья, а та – корова,
Этот – поросенок.
Ведь у нас свобода слова,
А я – еще ребенок.
Только суд решил иначе, и теперь я горько плачу.

(Статья 158. Кража)

Стать я хочу сталеваром, шахтером,
Ученым, военным, но только на воров.
А если чужое я что-то возьму,
В дальнейшем дорога прямая – в тюрьму.

(Статья 207. Заведомо ложное сообщение о террористическом акте)

Мальчик – балбес позвонил в МЧС,
Что заминирован их райсобес.
Вряд ли родители будут довольны –
Штраф заплатить им придется огромный.

(Статья 161. Грабеж)

Говорят грабители:
«Дорогие жители,
Вы отдать нам денежки
Ваши не хотите ли? –
Если не хотите – что ж,
Есть у нас кулак и нож.
Так что отдавайте,
Нас не раздражайте».
Но перед милицией
Побледнели лица их.
И в суде ребятки
Робки, как ягнятки.

(Статья 214. Вандализм)

Меня, увы, от красоты тошнит.
Вот грязь, помойка – больше мне по нраву.
Во мне какой-то мерзкий жлоб сидит,
И не могу я на него найти управу.

Веду себя, как в цветнике свинья.
Так, может, виноват во всем не жлоб, а я?
И от закона получу Я в лоб,
А не какой-то там противный жлоб.

(Статья 213. Хулиганство)

Не хочу я добрым быть,
Всех хочу ругать и бить.
Вот поймаю старика
Да намну ему бока.
Всем, кто меня слабее,
Могу намылить шею.
Разобью стекло в окошке,
Запущу я камнем в кошку.
Тут патруль меня поймал,
И я ужасно тихим стал.

(Статья 117. Истязания)

Вволю над слабым поиздевался:
Сам себе сильным и смелым казался,
А в результате – на лесоповал
Годика на три герой наш попал.

(Статья 119. Угроза)

Я не бил, не убивал,
Только малость погулял.
Ну, а он, чудак упал
И сознание потерял.
Ну, маленько заболел
Ну, немножко поседел.
Ну, хватил его удар.
А меня – в тюрьму! Кошмар!

(Статья 228.1. Наркотики)

Нес парнишка апельсин, с виду – чистый витамин.
Но под коркой оказался заграничный кокаин.
Вот теперь под Магаданом загорает сукин сын.

(Статья 245. Издевательство над животными)

Мальчик кошек обижал,
В птичек камушки швырял.
На него нашлась управа –
Суд его оштрафовал.

(Статья 282 Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение

человеческого достоинства)

Как у нашей кумушки
Чернее сажи думушки:
Вот бы так устроить,
Чтоб всех Вас перессорить,
Чтобы всех оговорить,
Обругать и очернить
Сразу видно, что кума
Невысокого ума.

(Статья 32. Понятие соучастия в преступлении)

Не думай, что Он нарушил закон,
А Ты – лишь шалун и проказник
Вместе ходили, вместе блудили,
Значит – ты Соучастник.

(Статья 35. Совершение преступления группой лиц)

На преступленье пошел паренек,
Что ж, раньше ли, позже – получит он срок.
А если дружков прихватил он с собою,
То срок увеличится вдвое и втрое.

(Статья 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью)

Я не Чак Норрис, я не Джеки Чан,
Судья мне сказал, что я – хулиган.
Скандалил и дрался, людей искалечил,
И жизнь свою я навсегда изувечил.

(Статья 112. Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести)

Мальчик на улице в ниндзю играл,
Мальчик прохожего пяткой лягал.
Долго не выйдет малец на свободу –
За каждый удар получил он по году.

(Статья 115. Умышленное причинение легкого вреда здоровью)

Мальчик на свалке рогатку нашел,
С этой рогаткой он в школу пришел,
Стрельнул – приятелю в глаз угодил.
Долго приятель с повязкой ходил.

(Статья 125. Оставление в опасности)

Пусть малыш попал в беду –
Я на помощь не приду
Промочить боюсь я ноги, лучше я домой пойду.
Если же со мной беда:

Все на помощь! Все сюда!

(Статья 139. Нарушение неприкосновенности жилища)

Мальчик в дом чужой залез.

(Знать его попутал бес).

Только отвечать не бесу,

А вот этому балбесу.

(Статья 150. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления)

Ребенку не трудно мозги задурить,

На что-нибудь гадкое подговорить.

Но строгая есть статья у Закона:

«Учитель» лет на 5 поедет на зону.

(Статья 166. Угон автомобиля)

Словно в гангстерском кино

Мчится парень на «Рено».

Ах, какой он удалец! Ах, какой он молодец!

Но поймал патруль воришку.

В камере он тих, как мышка.

(Статья 243. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры)

Сжег Герострат прекрасный храм.

И кем же помнится он нам?

Ни слова доброго о нем никто не скажет.

А геростраты наших дней еще гнусней, еще грязней.

И грязью память о себе они замажут.

3. СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА

Руководитель группы: Ребята Вам необходимо убедить человека заниматься спортом (задания по группам).

Выходит команда, либо один человек от команды и убеждает одного из другой команды в необходимости заниматься спортом.

Команды соперники наблюдают удалось ли команде убедить человека в занятии спортом.

4. КОНКУРС-РАЗМИНКА «ПОХОДКА СПОРТСМЕНА»

Команде необходимо изобразить походку спортсмена. (На карточках написано: штангист, пловец, гимнастка, футболист, шахматист, волейболист, гандболист, самбист).

Другая команда отгадывает вид спорта

5. ЛИЧНЫЕ ПРИМЕРЫ И ДОСТИЖЕНИЯ В СПОРТЕ.

Ребята, капитаны команд, серьёзно занимающиеся спортом, приносят свои медали, грамоты и рассказывают о своих достижениях в спорте и говорят о том, как увлекательно заниматься спортом.

6. РЕФЛЕКСИЯ:

- В какой момент занятия вам было комфортно?
- А когда - нет?
- Что бы вы хотели изменить в себе?

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ:

Руководитель группы подводит итоги. Награждение победителей. (как правило это сладкие призы, команде победителю чоко пай, остальным утешительный приз конфета карамель)

8.ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Руководитель группы:

Я хочу Вам напомнить важные *ПРАВИЛА Господина Здорового Образа Жизни:*

- **Не заводи вредных привычек;**
- **Занимайся спортом;**
- **Береги свое здоровье;**
- **Правильно питайся.**

И тогда тебе обязательно в жизни будет сопутствовать успех.

Спасибо за участие в занятии.

Тема: «Вступая во взрослую жизнь....»

Цель: формирование гражданской позиции, нравственной культуры старшеклассников.

Задачи:

Способствовать развитию у учащихся критического осмысления своих и чужих поступков.

Формировать активную жизненную гражданскую позицию, умение говорить «нет» в ситуации нравственного выбора.

Эпиграф классного часа

Истинный показатель цивилизации не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожаев, а облик человека, воспитанного страной.

Р. Эмерсон

Целью воспитания должно быть создание деятельной личности в лучших идеалах истины, добра и красоты.

В.Бехтерев

Вступительное слово учителя.

17 лет – это возраст знаменующий выход человека в самостоятельную жизнь. Это возраст, определяющий становление личности, — поиск своего места в жизни. Это возраст, когда молодой человек ищет себя во всем. Этот прекрасный возраст называется – юношеским. В юношеском возрасте происходит существенное изменение самосознания — повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе.

Работая с вами не один год, я знаю как вы пытаетесь обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность и подчеркнуть это всеми возможными средствами. Многие из вас уже задумываются о своей карьере, ставят определенные жизненные цели и пытаются поэтапно их реализовать. Этот возраст характерен мечтанием о будущем и с будущим связаны все ваши переживания.

Обсуждение притчи. Ведущий рассказывает притчу.

Много лет тому назад люди жили совсем не так, как теперь.

И **окружающий** их мир тоже был совсем не таким.

Луна светила ночью в зависимости от своего настроения: хорошее настроение — светила ярко, и всякий путник без труда находил дорогу к дому, плохое настроение — трудно было людям добираться к своему очагу. Так вела себя не только луна. Также вели себя звезды и солнце, и ночь, моря и реки. Словом, всюду царил хаос. Люди устали от непредсказуемости природы, процессов и явлений. Они обратились самому мудрому человеку с вопросом: «Как можно изменить свое существование, чтобы оно было предсказуемым и устроенным?»

Самый мудрый человек ответил: «Нам нужно написать законы, которые коснутся не только природных явлений, но и самого человека. Мы это сделаем правильно, человеку только останется их четко исполнять и его жизнь станет легкой, радостной и счастливой».

Вопросы для обсуждения:

Прав ли был мудрец?

Нужны ли людям законы?

Всегда ли человек соблюдает законы и правила, от чего это зависит?

Почему человек преступает закон?

Что значит слово «заповедь»?

Какие заповеди вы знаете?

Чем заповеди отличаются от законов?

Учитель: У каждого человека есть свои нравственные ценности — это то, что он больше всего ценит в жизни, во что верит, что для него снято, в чем он убежден и чем руководствуется в своих поступках. Иначе говоря, ценностная ориентация — это избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, выраженная в

поведении.

Конечно, ценности у всех разные. Вы можете сейчас сказать, что является для вас ценностью, для вашей семьи?

На основании правильной оценки человек имеет возможность сделать выбор между хорошим и плохим, между добрым и злым, полезным и вредным. Тот или иной характер оценочной деятельности обеспечивает ему право на полноценную счастливую жизнь, либо на примитивное и бесцветное существование. Существует прямой механизм связи между ценностью, собственной оценкой (оценочным отношением к ней) и поступком, в котором это отношение находит свое воплощение. Перефразируя известное высказывание, можно провозгласить: «Скажи, что ты ценишь, и я скажу, кто ты».

«Когда человек сознательно или интуитивно выбирает в жизни какую-то цель, жизненную задачу, он вместе с тем невольно дает себе оценку. Поэтому, ради чего человек живет, можно судить о его самооценке — низкой или высокой.

Если человек рассчитывает приобрести все элементарные материальные блага, он и оценивает себя на уровне этих материальных благ: как владельца машины последней марки, как хозяина роскошной дачи, как часть своего мебельного гарнитура...

Если человек живет, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне этой своей человечности.

Только жизненно необходимая цель позволяет человеку прожить свою жизнь свою с достоинством и получить настоящую радость» (Д.С. Лихачев)

Ведущий. Какие жизненные заповеди, ценности считаются незыблемыми вашей семье?

III. Работа в группах.

Ребята получают конверты, в которых лежат карточки с записанными на них нравственными понятиями. Вы должны найти им правильное объяснение, проиллюстрировать примерами. А затем сформулируем понятие нравственная культура

Слова для работы в группах:

Группа 1.

Доброта

Вежливость

Гордость

Любовь

Группа 2

Скромность
Милосердие
Выдержанность
Грубость

Группа 3.

доверие
Совесть
Сострадание
Честь

Группа 4.

Трудолюбие
Тактичность
Патриотизм
Правдивость

Группа 5.

Искренность
Заносчивость
Верность
Способность к прощению

Возможные определения каждого понятия:

- 1.Доброта – это , когда люди содействуют, помогают, дарят возможность почувствовать себя счастливее, увереннее.
- 2.Вежливость — качество, характеризующее поведение человека. Оно проявляется на внимании, доброжелательности, уважении к людям.
- 3.Выдержанность — умение человека контролировать свои поступки, действовать сообразно своим целям, несмотря на трудности и препятствия
- 4.Верность — качество, характеризующее отношение человека к другим людям в повседневном поведении. повседневном поведении.
- 5.Гордость — это нравственное чувство, которое отражает внутреннее достоинство человека, самодостаточность и независимость личности.
- 6.Грубость — качество личности человека, которое характеризуется следующими признаками: отсутствие доброжелательности к людям, раздражительность, бестактность, невнимание к интересам других людей.
- 7.Доверие — это отношение к человеку или группе людей, основанное на убежденности в их правоте.
- 8.Заносчивость — негативное отношение человека к людям, которое проявляется в высокомерии, неоправданной переоценке своих личных качеств.
- 9.Искренность — качество, характеризующее человека и его действия
Искренний человек честен с собой и другими людьми.

- 10.Любовь — чувство глубокой привязанности к кому-либо или чему-либо.
- 11.Милосердие — принцип поведения человека, основанный на сочувствии, сострадании и готовности делать добрые дела.
- 12.Патриотизм — нравственный принцип, которым руководствуется человек, уважающий историческое прошлое своего народа, гордится его достижениями, небезучастен к интересам своего народа, считает независимость и свободу своей страны и личности главной ценностью.
- 13.Правдивость — это качество характера человека, которое проявляется в адекватной оценке людей и явлений окружающей действительности.
- 14.Способность к прощению — это качество характера человека, проявляющееся в умении забыть обиду и не ставить человеку в вину дурную мысль или плохой поступок.
- 15.Скромность — это качество характера человека, проявляющееся в умении адекватно оценивать свои личностные качества и не выпячивать их перед другими людьми.
- 16.Совесть — способность человека к осуществлению нравственного самоконтроля.
- 17.Сострадание это умение проникнуться чужим страданием и горем, соединенное с желанием помочь в его преодолении.
- 18.Трудолюбие — это качество личности, которое проявляется в отношении к трудовой деятельности. Оно характеризуется степенью проявляемого усердия, старания человека.
- 19.Тактичность — это степень проявления вежливости человека по отношению к другим людям.
20. Честь — качество личности человека, требующее от него проявления принципиальности, правдивости, верности принятым обязательствам, искренности.

Нравственная культура — показатель того, насколько требования нравственных законов жизни оплотились в поступках человека.

Какое нравственное правило является для вас основополагающим в вашей жизни? Почему?

Самооценка нравственных качеств. Учащимся раздаются листочки с записанными на них качествами личности (которые были предметом обсуждения в предыдущем задании) и предлагается проранжировать эти качества по степени их наличия и проявления у себя.

Затем учащимся предлагается назвать те качества и нравственные категории, которые они считают самыми важными в жизни, с помощью которых они смогут состояться, будучи взрослыми.

Учитель. В 1887 году Л.Н. Толстой в письме Р. Роллану так писал о нравственных правилах: «Самое простое и самое короткое нравственное правило состоит в том, чтобы как можно меньше заставлять других служить себе и как можно больше самому служить другим. Требовать от других как

можно меньше и давать другим как можно больше Это правило дающее нашему существованию разумный смысл и текущее из него счастье, разрешает все затруднения».

- Сегодня многие жалуются на упадок нравственности. В чем он, повашему, выражается в наибольшей степени? Что следует предпринять?

- *в озлоблении людей;
- *в эгоизме (каждый сам по себе);
- * в росте преступности;
- *в исчезновении элементарной культуры поведения;
- * в утрате идеологической и ценностной ориентации;
- **в том**, что порвалась связь поколений;
- в чем еще?

Альберт ЛИХАНОВ: Все контрастнее становятся отношения между старшими и младшими поколениями в семье. К сожалению, опыт старших не убеждает подрастающих своими трудностями, преодолениями, своей явной или скрытой героикой, противостоянием трудностям в жизни. Молодые же считают главными ценностями деньги, так называемые тусовки. На меня лично производят удручающее впечатление тысячи танцующих и кривляющихся на дискотеках, Не хочу казаться консерватором, но мне кажется, что орущая музыка и жизнь в толпе действует на подсознание новых поколений, а это позволяет заимствовать иные ценности, чем ценность человеческой жизни, опыт близких своих, родителей, бабушек, дедушек, которые и войну прошли, и голод, и всяческие испытания. Толпа, грохот, и порождают жажду выпивки, наркотиков — сейчас же, мгновенно. И задумываешься: так ли все это безобидно, не формируется ли таким образом малоуправляемая толпа, какое-то быдло, которому ничто не в ценность, ничто не в радость, кроме сиюминутного, мгновенного удовольствия? Быдло, которому не обязательно думать, взвешивать свои поступки, отвечать за них.

- Вы согласны с таким мнением Альберта Лиханова?

Нужно ли через 65 — писать и говорить о войне. Очень даже нужно, потому что это имеет огромный воспитательный смысл, особенно для молодежи. Потому что тот подвиг, который совершили наши старшие поколения, — поколения, победившие в Великой Отечественной войне, поколения, которые выстояли, показали образцы героизма и мужества, любви к Родине, не должны быть забыты никогда и никем. Мы не будем иванами, не помнящими своего родства. Молодежь должна внятно знать историю России, чувствовать героизм, которым полна наша история на протяжении веков.

Рефлексия классного часа.

На доске солнышко.

Поместите внутрь его самое главное, о вашем мнению, нравственное качество (добро), а лучи – сострадание, терпимость. Искренность, способность к прощению, патриотизм, любовь.

Учитель. Милосердие делает общество чище и добрее, потому что проявляется на основе уважения к человеку, чувства сострадания и сопричастности с ним. Оно направлено на сохранение самоуважения личности..Подумайте, не соединяет ли понятие добродетель и милосердие высказывание Бальзака: «Быть может, добродетель есть не что иное, как душевная деликатность. В чем же тонкая нить такого соединения?

В непрестанной работе души, и главное в милосердии, и в добродетели. Прав был Л.Толстой, утверждая, что «добродетель начинается только тогда, когда начинается усилие?».

- Не хотите ли осмыслить свои способности к усилию? Замените следующие многоточия соответствующими вашим возможностям на нравственное усилие действиями:

Простить

Поделиться

Уступить...

Пожертвовать...

Помочь...

Заменить...

Утешить...

- Нравится ли вам результат ваших усилий?

Пусть напутствием вам послужат **слова французского философа-мыслителя ХУІ века. Монтеня:** «Добродетель требует, чтобы её соблюдали ради неё самой; и если иной раз ею прикрываются для иных целей, она тотчас же срывает маску с нашего лица. Если она однажды проникла к нам в душу, то она подобна яркой и несмываемой краске, которая сходит только вместе с тканью».

Тема: Счастье - жить

Цель: помочь подросткам разобраться в сложной философской категории счастья и предложить модель понимания ее выдающимися людьми.

Форма проведения: дискуссия.

Подготовительная работа:

Классный руководитель совместно с советом дела разрабатывает систему вопросов для обсуждения, выбирает ведущих, распределяет роли.

Содержание классного часа

I. Вступительное слово классного руководителя.

II. Дискуссия.

Ведущий предлагает следующие темы для дискуссии:

- Счастье в вашем понимании.
- Какого человека, по-вашему, можно считать счастливым?
- Ваше отношение к принципам счастливого человека.

Учитель подытоживает ответы:

- Счастье в том, чтобы жить для людей и делать их счастливыми.
 - Счастье - это найти дело по душе и трудиться творчески.
 - Счастье - в преодолении себя, в самосовершенствовании.
 - Счастье - в общении с друзьями и родными.
 - Счастье - иметь все необходимое для интересной жизни.
 - Счастье - жить сегодня, не задумываясь о завтрашнем дне.
 - Счастье - быть здоровым, уметь заботиться о здоровье своем и окружающих.
- Предложите свои принципы. Кого из своих знакомых вы считаете счастливыми людьми?

Материалы к классному часу.

- Счастье - чувство и состояние полного высшего удовлетворения (С. И. Ожегов. Словарь русского языка).
- Счастье - понятие морального сознания, состояние человека, соответствующее внутренней удовлетворенности своим бытием, полноте численности жизни, осуществлению своего человеческого назначения. Счастье - чувственно-эмоциональная форма идеала (Философский энциклопедический словарь).
- Л. Н. Толстой в своей работе «В чем моя вера» определил условия человеческого счастья как связь человека с природой; наличие у него любимого и свободного труда; радость от семьи и общения с детьми; свободное любовное общение со всеми разнообразными людьми мира; здоровье и безболезненная смерть.
- К. Д. Ушинский считал главным условием человеческого счастья - созидательный творческий труд, который обеспечивает процесс развития нравственного совершенствования человека.
- Современный известный педагог Б. Т. Лихачев считал счастье целью жизни человека. Он утверждал, что подлинное счастье достигается умением

организовать свой внутренний мир - уметь ставить цель, строить планы и реализовывать их, иметь мечту и воплощать ее в жизни.

- Счастливым человеком нельзя быть по случаю - выиграть, как в рулетку, - счастливым человеком нужно уметь быть (А. С. Макаренко).

- Педагог-гуманист В. А. Сухомлинский писал, что высшая ценность - Человек. Общество дает право каждому человеку на утверждение и активное выражение личности, на творческий труд, богатую духовную жизнь, счастье, свободу, радость бытия.

«Дорожи счастьем бытия. Это счастье постижимо только человеком.

Безграничен океан этого счастья, как безграничен воздушный океан, но так же, как никто не думает о воздухе, когда его вволю, так мало кто задумывается о счастье бытия. Требуется высокая, тонкая, всесторонняя воспитанность души - интеллекта, сердца, воли... Высшее счастье и радость человеческая - общение с другими людьми».

III. Подведение итогов.

- Какое из высказываний, на ваш взгляд, наиболее полно и глубоко раскрывает суть рассматриваемой нами темы?

- Что есть внешняя красота? Внутренняя красота? Чего в человеке должно быть больше? Или вы думаете иначе?

- Покажите на примере литературных героев, современных личностей, каким, по-вашему, является воспитанный человек.

Классный час «Глобальные экологические проблемы»

Круглый стол «Глобальные проблемы человечества»

Цели:

1. Дать представление о сущности, видах глобальных проблем человечества.
2. Научить правильной оценке социальных явлений, процессов в современном мире, отражающих глобальные проблемы.
3. Способствовать овладению методами анализа, синтеза, интерпретации теоретического материала.
4. Научить использовать полученные знания в современной практической деятельности.
5. Воспитывать человека с активной жизненной позицией.

Оборудование: экологическая карта СНГ, экологическая карта Приморского края (можно предложить карты и других местностей), выставка книг, журналов по теме занятия, план-схема темы, планшет по демографической проблеме, диаграммы, словарь терминов, газета с фактами по глобальным проблемам современных цивилизаций, схема экологической проблемы, раздаточный материал (кроссворд), кинофильм об экологии океана.

Предварительные задания: обсуждение заданных вопросов в форме развернутых сообщений, выступлений в прениях, постановки вопросов для дискуссии; анализ интервьюирования.

Рекомендации. Пусть дети стремятся к истине, не боятся сомневаться, удивляться, быть убежденными. Такая форма мероприятия («круглый стол») обеспечивает единство мысли и чувства. А это - основа убеждения, результат глубокой индивидуальной самостоятельной работы с материалом.

Ход круглого стола

I. Вводная часть.

Учитель. Предлагаемые вопросы «круглого стола» находятся перед вами. Ставится на обсуждение первый вопрос. Прежде чем перейти к обсуждению заданного вопроса, я хочу вам напомнить, что в условиях нарастающей взаимозависимости государств экономический и социальный прогресс все более зависит от решения глобальных проблем. В начале XXI столетия эти проблемы приобретают жизненное значение для судеб цивилизации. Глобальные проблемы затрагивают самые разные стороны жизни человека: мировую политику, экономику, условия существования людей, массовое сознание. Они настолько сложны и остры, что находятся в центре внимания ученых, обществоведов, социологов, географов, биологов, историков, медиков, физиков и др. Но у этих проблем есть ярко выраженный социально-экономический аспект, который вы не должны забывать при обсуждении проблем.

II. Дискуссия.

1. Вопрос для учащихся.

СХЕМА-ПЛАН



2. Вопрос для учащихся (обобщающая характеристика по планшету).

Демографическая проблема человечества:

- понятие народонаселения;
- современная справка о демографическом процессе в мире;
- воспроизводство, два типа воспроизводства, основные признаки воспроизводства.

3. Дополнительный вопрос на умение логического анализа теоретического материала:

- От чего зависит демографическая ситуация в мире?

4. Задание 1-е (творческое) для учащихся класса (по диаграммам).

- Подсчитайте, во сколько раз увеличилось население земного шара с начала н. э. до 2020 года.
- Подсчитайте, во сколько раз увеличилось население мира с XIX века по XXI век.
- Сколько лет понадобилось для того, чтобы население увеличилось до 3 млрд человек?

5. Задание 2-е (творческое).

Коллектив сотрудников Массачусетского технологического института США под руководством Дж. Форрестера исследовал 43 параметра, изменяющихся во времени, в число которых вошли такие важнейшие, как численность населения, степень загрязнения окружающей среды, качество жизни и др. Причем эта группа ученых проиграла на компьютере ожидаемый результат развития на следующее столетие. Они пришли к такому выводу: до 2030 г. население мира, хотя и медленно, но будет расти, но затем из-за быстрого роста загрязнение окружающей среды и повсеместной нехватки продовольствия в течение 20 лет сократится на 1/6 часть.

6. Заключительный обобщающий вывод по рассмотренным проблемам.

(Свои варианты предлагают учащиеся.)

Ставится на обсуждение третий вопрос круглого стола:

- Какие пути выхода, на ваш взгляд, помогут разрешить эту проблему? (Демографическая политика нашего государства.)
- Докажите это. Подтвердите ваши ответы примерами.

Вопрос-вывод.

Переключение учащихся на игру (блицтест), направленную на умение рассуждать, варьировать с дополнительным материалом (игра-отдых).

III. Блицтест: что вы знаете о продолжительности жизни?

1. Во всем мире женщины живут дольше мужчин.
2. Когда врачи бастуют, смертность в соответствующем районе увеличивается.
3. Люди низкого роста живут дольше высоких.
4. Профессиональные певцы живут дольше всех остальных людей.
5. Средняя продолжительность жизни в индустриальных странах увеличилась за последние десятилетия.

После рассуждений зачитываются правильные ответы теста.

IV. Продолжение дискуссии.

Ставится 4-й вопрос:

- Это глобально, по-вашему?
- Продовольственная проблема в мире.
- Чем грозит миру проблема голода?
- Ознакомьтесь со сведениями и фактами, подтверждающими актуализацию данной проблемы, в книге «География голода» Ж. де Кастро.

После обсуждения с учащимися вопроса учителем вводятся примеры статистики: прогноз Японии; прогноз Международного валютного фонда; прогноз решения продовольственной проблемы в мире, в России.

Обобщающий вывод по проблеме.

Учитель. Логическое продолжение решения проблемы попробуем представить на местном материале.

- В каком состоянии снабжение продовольствием у нас в регионе?

Постановка следующего вопроса семинара: как решается продовольственная проблема в вашем городе, районе? Что вам об этом известно?

Самостоятельная исследовательская работа ученика: интервьюирование по данному вопросу. На обсуждение учащимся предлагается магнитофонная запись беседы с главным экономистом одного из агропредприятий.

Вывод ученика.

Учитель делает акцент на современных явлениях экономической жизни, на потребности изучать хозяйственную практику, на активном участии самих учеников в разрешении этих проблем.

Решение кроссворда-практикума «Рыночная экономика».

Отгадав термины кроссворда, учащиеся получают практический совет по ориентации в новой хозяйственной практике.

Ставится 6-й вопрос на обсуждение

- Дайте характеристику экологического состояния в мире; в СНГ (по карте).
- Кинофрагмент.

7-й вопрос.

- Какие экологические проблемы волнуют человечество?
- Докажите, что проблема экологического кризиса имеет место.

8-й вопрос.

- Приморье на сегодняшний момент представляет особую и вероятную экологическую проблему. Попробуем в этом разобраться, обратившись к

экологической карте Приморья и анализируя факты.

- Дайте экологическую характеристику Приморья.

Самостоятельная исследовательская работа ученика: интервьюирование по данному вопросу. На обсуждение учащимся предлагается аудиозапись беседы с руководителем какого-либо предприятия.

Вывод ученика.

Учащиеся рассматривают и анализируют сведения Красной книги Приморья.

V. Заключительный вывод дискуссии.

Учащиеся составляют и предлагают свои заповеди человечества, затем зачитывают «10 заповедей человечества» клуба Голиафа, сопоставляют, комментируют.

Занятие заканчивается музыкальной композицией (песня «Наедине со всеми», муз. В. Шаинского, сл. А. Поперечного, или другие песни по теме) в исполнении группы учащихся.

Мир ждёт тепла и света...

И счастлив я, друзья,

Наедине со всеми

Сказать: живи, Земля!

Наедине со всеми

Сказать: живи, Земля!

Учитель.

И просятся из сердца моего слова:

Земля, живая, чистая, ты нам нужна!

И слышен глас природы мне в ответ:

Земли прекрасней нет!