

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ЕВПАТОРИЙСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для подготовки специалистов среднего звена

По специальности:

**40.02.01** - Право и организация социального обеспечения

**Форма обучения** – очная

**Срок освоения ООП** - 2 года 10 месяцев

Евпатория, 2022 г.

ОДОБРЕНА

На заседании П(Ц)К общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 « 31 » 08 2012 г.

Председатель комиссии *И.А. Поручикова*

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГБПОУ РК

«Евпаторийский индустриальный техникум»

*А.С. Сундукова* А.С. Сундукова

« 31 » 08 2012 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций по рекомендации Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), данной в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

С уточнениями центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО». Протокол №3 от 25 мая 2017г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум»

Составитель: Поручикова Н.В., преподаватель русского языка и литературы

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	<b>18</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	<b>21</b>

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета ОУП.01 Русский язык**

Настоящая рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012; список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578);
- Учебный план ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум».

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

### **Цели и задачи:**

Формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. Развитие навыков самоанализа и самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Развитие умений анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности. Формирование умений представлять тексты в виде тезисов, конспекте аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

Воспитание сознательной потребности в труде, совершенствовании трудовых умений и навыков, подготовки к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями

Формировать умения организовывать свой труд, пользоваться учебником, справочной литературой, интернетом.

### **Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося – 39 часов;

консультации – 6 часов

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП-01 Русский язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.01 Русский язык для специальностей: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### **1.3. Цели учебного предмета:**

Содержание программы ОУП.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формирование знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **1.4. Планируемые результаты освоения базового курса русского языка отражают:**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 4) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 5) для слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке.
- 6) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания.

**Планируемые результаты освоения углубленного курса русского языка включают планируемые результаты освоения базового курса и дополнительно отражают:**

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

**Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **личностных (адаптированная программа)**

для слабослышащих обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия, говорения, чтения, письма;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, практически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **метапредметных (адаптированная программа):**

1) для слабослышащих обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

• **предметных (адаптированная программа):**

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при

создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**В результате освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык, обучающийся должен знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**В результате освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающийся должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**В результате освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающийся должен выполнить индивидуальный проект.**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного изучаемого учебного предмета, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 33 часов, из них:  
 консультации – 6 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
Лекции	<b>48</b>
Практические занятия	<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
- творческих работ, индивидуальных проектов; - подготовка сообщений, докладов; - подготовка презентаций.	
- консультации	<b>6</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме: I – иные формы контроля (контрольные работы); II – экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение в курс русского языка. Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	1,2
	Входящий контроль знаний. Тестирование.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> №1. Русский язык в современном мире	2	3
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. Требования к речи специалиста. Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Разновидности научного стиля и его основные жанры (доклад, статья, реферат, сообщение, тезисы, конспект). Использование различных видов чтения текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Техническая документация, востребованная в получаемой профессии: официальное письмо, Путевой лист, инструкция. Публицистический стиль речи и его назначение. Признаки публицистического стиля речи. Особенности построения публичного выступления (выбор темы, определение цели, поиск материала, композиция). Художественный стиль речи. Основные признаки стиля (образность, использование изобразительно-выразительных средств). Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема и основная мысль текста. Средства и виды связи в предложении. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Анализ стилевых особенностей письменной и устной речи.		1,2
	<b>Практические занятия</b>		2

	<p>1. Анализ текстов на выявление в них признаков научного стиля. Определение разновидности научного стиля (собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный)</p> <p>2. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, путевой лист и проч.</p> <p>3. Овладение устной формой речевой деятельности (доклад, выступление, дискуссия).</p> <p>4. Тропы (эпитет, сравнение, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, ирония, аллегория) и фигуры речи (анафора, эпифора, бессоюзие, многосоюзие, параллелизм, инверсия, риторический вопрос) на примере русской классической литературы.</p> <p>5. Освоение типов преобразования текста (план, тезис, конспект, реферат, аннотация)</p> <p>6. Сочинение на одну из предложенных тем, придерживаясь выбранного типа речи.</p>		
	<b>Контрольные работы</b>	1	2,3
	Контрольная работа №1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	7	3
	<p>2. Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Различие между понятиями «культура языка» и «культура речи». Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, логичности, этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для коммуникативной цели</p> <p>3. Русское письмо и его эволюция. устная и письменная форма существования русского языка и сферы их применения Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В.Виноградова и др., по выбору) в изучении русского языка.</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.</p> <p>Принципы классификации звуков (гласные и согласные). Взаимодействие звуков в речевом потоке.</p> <p>Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики.</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Орфоэпический словарь.</p> <p>Орфографические нормы современного русского литературного языка. Использование орфографического словаря.</p>		1,2

	Нормы постановки ударения в словах разных частей речи. Правописание приставок на з-/с- Правописание И-Ы после приставок.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Фонетический разбор слов. 2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 3. Чередующиеся гласные в корне слова (а/о, и/е) 4. Правописание о/е после шипящих и ц. 5. Правописание и/ы после приставок. 6. Употребление букв Ъ, Ы и апострофа. Анализ орфографии в тексте. 7. Правописание приставок пре-/при-.		2
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	Контрольная работа №2. Фонетика и орфография.		2,3
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	4. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. 5. Принципы русской орфографии. Соотношение звуков и букв. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Слог и слоговое деление. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. 6. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация		3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>Лексикология и фразеология.</b>	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления (нейтральная, книжная, жаргонизмы, диалектизмы, профессионализмы, терминологическая лексика). Активный и пассивный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Употребление фразеологизмов в речи и их отличия от слов.		1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. 2. Нейтральная, книжная, жаргонизмы, диалектизмы, профессионализмы, терминологическая лексика в художественных текстах. 3. Работа с лексикой по принципу активности-пассивности 4. Особенности русского речевого этикета. 5. Исследование лексических и фразеологических единиц. 6. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Работа с техническим текстом. 7. Словари языка. Работа над деловой профессиональной речью с использованием словарей русского языка. 8. Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.		2
	<b>Контрольные работы</b>	1	2,3
	Тестирование по теме «Лексика и фразеология».		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	3	3
	7. Толковые словари и их создатели 8. Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2,3</b>

<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>	Понятие морфемы как значимой части слова. Состав слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования знаменательных частей речи. Формообразование. Основные речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Орфографические нормы современного русского литературного языка.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Орфографический диктант. 2. Словообразовательный разбор слова. 3. Тренировочное упражнение: записать слова и выделить в словах условия орфограммы «Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ –		3
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	Контрольная работа №4. Морфемика и словообразование.		2,3
	<b>Самостоятельная работа.</b>	3	
9. Разбор текста на предмет правописания сложных слов различных частей речи 10. Сделать презентацию по теме: «Способы словообразования знаменательных частей речи. Функционирование орфографии и пунктуации в письменной речи».		3	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>23</b>	
	Грамматические признаки слова. Понятие о частях речи. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Морфологический разбор слова. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Имя числительное и его лексико-грамматические разряды. Правописание числительных. Морфологический разбор имен числительных.		2.3

	<p>Местоимение и его лексико-грамматические разряды. Значение местоимений. Правописание местоимений.</p> <p>Глагол как знаменательная часть речи. Грамматические признаки.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Наречие как знаменательная часть речи. Грамматические признаки, степени сравнения наречий.</p> <p>Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Частицы как средства выразительности речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.</li> <li>2. Морфологический разбор имени существительного.</li> <li>3. Морфологический разбор имен прилагательных.</li> <li>4. Склонение имен числительных. Морфологический разбор числительных.</li> <li>5. Морфологический разбор местоимения.</li> <li>6. Морфологический разбор глагола.</li> <li>7. Морфологический разбор причастия.</li> <li>8. Морфологический разбор деепричастия</li> <li>9. Особенности построения предложений с деепричастиями.</li> <li>10. Правописание наречий.</li> <li>11. Морфологический разбор наречий.</li> <li>12. Правописание предлогов.</li> <li>13. Слитное, раздельное написание союзов.</li> <li>14. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи</li> <li>15. Морфологический разбор служебных частей речи.</li> </ol>		3
	<b>Контрольные работы</b>	1	

	Контрольная работа. Морфология и орфография.		3
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	3
	11. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные) 12. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи) 13. Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.		
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	1,2
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание и его строение. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставное и неполное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное предложение и его виды. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Способы передачи чужой речи. Подготовка к контрольной работе. Анализ контрольной работы. Анализ контрольной работы. Подведение итогов работы за год		
	<b>Практические занятия</b>		

	<p>1. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных предложений в построении текста.</p> <p>3. Односоставное и неполное предложение.</p> <p>4. Односоставное</p> <p>5. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p> <p>6. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</p> <p>7. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи. Знаки препинания при обращении.</p> <p>8. Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>9. Синтаксический разбор сложных предложений.</p> <p>10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>11. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>12. Составление схем простых и сложных предложений или составление предложений по схемам.</p>		3
	<b>Контрольные работы</b>	2	3
	<p>Контрольная работа. Простое предложение.</p> <p>Контрольная работа. Сложное предложение.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	12	
	<p>14. Подготовка сообщения на тему: «Виды предложений по цели высказывания».</p> <p>15. Подбор предложений с однородными членами предложения.</p> <p>16. Поиск в тексте односоставных предложений с главным членом в форме подлежащего и сказуемого.</p> <p>17. Подготовка доклада на тему: «Обособленные члены предложения».</p> <p>18. Определение в тексте вида бессоюзного предложения.</p> <p>19. Конструирование предложений по предложенным схемам.</p> <p>20. Синонимия сложных предложений.</p> <p>21. Использование сложных предложений в речи</p> <p>22. Из истории русской пунктуации</p> <p>23. Авторская пунктуация.</p>		3

<b>Итоговое занятие</b>	2	
<b>Консультация</b>	4	
<b>Всего:</b>	<b>117</b>	

### 3. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

1. Русский язык среди других языков мира
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный
9. язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
10. Язык и культура.
11. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
12. Вопросы экологии русского языка.
13. Виды делового общения, их языковые особенности.
14. Языковые особенности научного стиля речи.
15. Особенности художественного стиля.
16. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
17. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
18. СМИ и культура речи.
19. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
20. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
21. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
22. Русское письмо и его эволюция.
23. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
24. Антонимы и их роль в речи.
25. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
26. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
27. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
28. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
29. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
30. Исторические изменения в структуре слова.
31. Учение о частях речи в русской грамматике.
32. Грамматические нормы русского языка.
33. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
34. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
35. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
36. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
37. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
38. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
39. Роль словосочетания в построении предложения.
40. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
41. Синтаксическая роль инфинитива.

42. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
43. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
44. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
45. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
46. Синонимика простых предложений.
47. Синонимика сложных предложений.
48. Использование сложных предложений в речи.
49. Способы введения чужой речи в текст.
50. Русская пунктуация и ее назначение.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета имеется в наличии учебный кабинет «Русского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- Интерактивная доска Mimio board ME 78 (MP 78) 7;
- Рециркулятор воздуха FIR21 180 м3(10);
- Доска ученическая;
- Светильники;
- Стелаж металлический;
- Экран – 1 шт.;
- Компьютер с выходом в сеть Интернет;
- WEB-камера;
- Парты ученические – 13 шт.;
- Рабочее место преподавателя;
- Стулья ученические – 25 шт;
- Шкаф книжный – 1 шт;
- Комплект УМК по дисциплине;
- DVD (видео) по темам программы, учебные материалы на дисках и др. носителях;
- дидактических материалов к урокам;
- Электронные образовательные ресурсы по предмету;
- Стенды, плакаты, таблицы, в т.ч. электронные.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения.**

#### **Нормативные акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

### **Основная литература:**

1. Антонова Е.С, Т.М. Воителева. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.
2. Антонова Е.С, Т.М. Воителева. Русский язык и культура речи. – М.; Издательский центр «Академия», 2019.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. Методические рекомендации. Методические рекомендации: методическое пособие. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Изд. Центр «Академия», 2016.
5. Герасименко Н.А., Леденева В.В. Под ред. Герасименко Н.А. . Русский язык (Среднее профессиональное образование). – М.; Издательский центр «Академия», 2019.
6. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. Автор Т.М. Воителева, доктор педагогических наук, профессор. – М.; Издательский центр «Академия», 2015.
7. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. изд. «Просвещение»: ЭФУ

### **Дополнительная литература:**

1. С.А. Алентикова, Н.И. Демидова, Е.С. Симакова «Поурочные разработки по русскому языку» к учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: 10-11 классы» (М.: Просвещение) 10 класс. Изд.» Экзамен» М. 2017.
2. Антонова С.В. Русский язык: задания типа А Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений /С.В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М. : Вентана-Граф, 2014.
3. Антонова, С. В. Русский язык : задания типа В Единого государственного экзамена : рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М. : Вентана-Граф, 2016.
4. Базовый учебник русского языка под редакцией Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений». – М., «Просвещение», 2014.
5. Войлова, К. А. Русский язык. Культура речи : тематическая тетрадь / К. А. Войлова. - М. : Дрофа, 2016.
6. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2017.
7. Дунаев, А. И. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / А. И. Дунаев, В. А. Ефремов, В. Д. Черняк. - СПб. : САГА : Азбука-классика, 2016. - Единый государственный экзамен. 2018. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / сост. В. И.
8. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. «Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс» Изд. М.:, «ВАКО», 2017.

9. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. «Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс» Изд. М.: «ВАКО», 2017.

10. Павлова, О.А., Белова, И.В. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы: методические материалы/ О.А. Павлова, И.В. Белова, - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2013;

11. Л.М. Тищенко «Русский язык и культура речи» Рекомендовано ФГУ «ФИРО» в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования. Регистрационный номер №103 от 10.05. 2014 ФГУ «ФИРО»

12. Антонова Е.С., Воителева Т.М.. «Русский язык и культура речи: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений» М.: Академия, 2014.

13. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2014. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. М.: Изд. «Экзамен», 2014. -271 с. (Серия «ЕГЭ. Полный курс А,В,С»).

#### Интернет – ресурсы:

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка— информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))  
[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики)

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk](http://www.prosv.ru/umk) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</li> </ul>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>
<b>Морфология орфография</b>	<b>и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>

**Синтаксис и пунктуация**

- Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
- комментировать ответы товарищей;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.