

Согласовано
Заместитель директора по УПР
«Евпаторийский индустриальный
индустриальный техникум»
_____ А.С. Сундукова

31.08.2023 г.



Утверждаю
Директор ГБПОУ РК
«Евпаторийский индустриальный
техникум»
_____ Н.Е. Путинцева

31.08.2023 г.

План работы «Школы молодого специалиста» на 2023/2024 учебный год

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания студентов, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь преподавателю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и студентов, на основе творческого поиска через самообразование;

Становление молодого педагога как педагога-профессионала;

Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога;

Овладение системой контроля и оценки знаний студентов;

Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой обучающихся на основе изучения личности, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение занятий;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование.

Основные виды деятельности:

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов техникума;

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе П(Ц)К;

Посещение уроков молодых специалистов;

Отслеживание результатов работы молодого преподавателя, педагогическая диагностика;

Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Планирование работы
Педагоги со стажем работы до 1 года
Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в техникуме, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

1. Определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого педагога;
2. Сформировать навыки самоорганизации и активности;
3. Выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

Педагоги со стажем работы до 2 лет
Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков.

Задачи:

1. Стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
2. Сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
3. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, воспитательные мероприятия.

Педагоги со стажем работы до 3 лет
3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как преподавателя-профессионала.

Задачи:

1. Сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности.
2. Сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития.
3. Сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и обучающихся, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия;
- выступления на педсоветах.

Первый год обучения

Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся»

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственный
1.	1. Презентация плана работы Школы молодого специалиста на 3 года. 2. Знакомство с локальными актами техникума. 3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе преподавателя «Школы молодого специалиста».	Сентябрь	Зав. учебным отделом. Методист. Психолог
2.	1. Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. 2. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.	Октябрь	Методист
3.	1. Самоанализ урока/мероприятия. 2. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	Декабрь	Наставники. Молодые специалисты
4.	1. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики и на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	Январь	Методист. Наставники
5.	Заседание круглого стола. 1. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». 2. Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	Март	Методист. Наставники
6.	Создание для обучающихся ситуации выбора на уроке. Игра – тренинг «Камертон» (каждый педагог показывает свои варианты начала урока)	Апрель	Молодые специалисты
7.	Неделя успехов. (По отдельному плану). Круглый стол «Управленческие умения педагога и пути их дальнейшего развития». Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»	Май	Методист. Наставники.

Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе.		Молодые специалисты
---	--	---------------------

Второй год обучения
Тема «Самостоятельный творческий поиск»

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственный
1.	1. Развитие творческих способностей обучающихся. 2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»	Сентябрь	Методист. Психолог
2.	1. Интеграция — один из путей развития познавательного интереса обучающихся. 2. Самообразование обучающихся.	Октябрь	Методист. Наставники
3.	1. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности педагога.	Ноябрь	Методист. Наставники
4.	1. Основы теории развивающего обучения. 2. Сравнение традиционного и адаптивного обучения	Декабрь	Методист. Наставники
5.	1. Индивидуализация и дифференциация обучения — основные направления современного образования. 2. Деятельность педагога на уроке с личностно-ориентированной направленностью.	Февраль	Методист. Наставники
6.	1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования. 2. Работа с обучающимися, требующими дополнительного внимания	Март	Методист. Наставники
7.	Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми педагогами». Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»	Май	Методист. Молодые специалисты.

Третий год обучения
Тема «Выбор индивидуальной линии»
Первый год обучения

Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся»

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственный
1.	1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»	Сентябрь	Методист. Психолог
2.	1. Семантический дифференциал. 2. Шкала самооценки личности	Октябрь	Методист. Наставники

3.	1. Система работы с одаренными студентами. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. 2. Принципы и подходы в работе с одаренными студентами	Ноябрь	Методист. Наставники
4.	1. Введение в активные методы обучения 2. Внеаудиторная работа по предмету	Январь	Методист. Наставники
5.	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2. Имидж современного педагога	Март	Методист. Наставники
6.	1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Дискуссия «Почему обучающиеся редко переживают на занятиях чувство успеха?»	Апрель	Методист. Молодые специалисты
7.	1. Творческий отчет молодых преподавателей – «Неделя успеха».	Май	Методист. Наставники. Молодые специалисты

Исп. Мурзюков В.В.