

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Евпаторийский индустриальный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОТКРЫТОГО УРОКА**

Тема: Античные города-государства в Северном Причерноморье

Дисциплина: ОУД.04 История

Профессия: 35.01.14 – Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Дата: 15.09.2021

Автор:
Соловарь Е.О. – преподаватель
дисциплин общеобразовательного
цикла ГБПОУ РК «Евпаторийский
индустриальный техникум»

г. Евпатория, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании П(Ц)К
общеобразовательных дисциплин
от 31.08.21 Протокол № 4
председатель П(Ц)К
_____ Н.А.Деркачева

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УПР
ГБПОУ РК «Евпаторийский
индустриальный техникум»
_____ А.С.Сундукова
«__» _____ 2021 г.

Методическая разработка по проведению открытого урока разработана на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУД.04 История.

Содержание открытого урока ориентировано на подготовку студентов к освоению программ подготовки квалифицированных рабочих.

Содержание

Введение.....	4
Технологическая карта	5
Заключение	11
Список используемой литературы	12
Приложения	13

Введение

Открытый урок на тему «Античные города-государства в Северном Причерноморье» для второго курса, группы М -16 по дисциплине «История». **Новизна** работы заключается в том, что подобран и систематизирован теоретический материал в соответствии с программой по предмету.

Цель:

Расширить кругозор студентов, обобщить и углубить знания по заданной теме; развивать внимание, память, мышление, умение сопоставлять, находить аналогии, принимать оптимальные решения; воспитывать чувство коллективизма, уважение к существующим правилам.

Задачи:

Развитие устойчивого интереса к предмету, профессии, творческой активности;

Развитие алгоритмического мышления, памяти, внимательности;

Практическая направленность созданного проекта проявляется в том, что единство теории и практики позволяет углубить и расширить знания учащихся об античном периоде.

Ожидаемые **результаты**: усиление чувства патриотизма.

ТЕМА: Информационный проект «Античные города-государства в Северном Причерноморье».
Технологическая карта

	Этапы урока	Время мин.	Средства обучения	Деятельность	
				Преподаватель	Учащиеся
1.	Организационный момент	2	Мультимедийное оборудование Презентация	Приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих. Объявляет тему урока и цель	Приветствуют преподавателя. Староста группы отмечает отсутствующих в классе
2.	Сообщение порядка проведения урока Мотивация	3	Мультимедийное оборудование Презентация	Сообщает учащимся о проведении урока, важности знаний по данной теме, обоснование проведения данного типа урока;	Участвуют в повторительном процессе, отвечая произвольно на вопросы преподавателя
3.	Проверка домашнего задания	5	Доска	Использование ранее изученного материала	Делятся на две команды и проводят перекрестный опрос
3.	Оперирование знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях	30	Мультимедийное оборудование Презентация-проект	Изложение материала по презентации-проекту: 1. Изложение рабочей гипотезы 2. Теоретическое обоснование актуальности исследования 3. Работа с источниками, картой	Участвуют 5 групп: студенты каждой из групп поочередно представляют подготовленные заранее материалы
4.	Закрепление материала, формирование	3	Мультимедийное оборудование Презентация-	Работа экспертной группы	Отвечают на вопросы

	выводов, рефлексия		проект		
5.	Подведение итогов урока	1		Заключительное слово по результатам урока. <u>Оценки</u>	Воспринимают информацию
6.	Домашнее задание	1	Мультимедийное оборудование	Составить кроссворд: «Культура Древней Греции»	Записывают задание

Тема урока: «Античные города-государства в Северном Причерноморье».

Тип урока: урок повторения, систематизации и обобщения знаний.

Цель урока:

1. Закрепить у учащихся знания об Античных полисах в Северном Причерноморье их развитии и упадке.
2. Сформировать представление об общественной, хозяйственной и духовной жизни;
3. Воспитать ответственность за сохранение памятников античной культуры.
4. Формировать осознание личной ответственности за свою гражданскую позицию и свой политический выбор.

Задачи урока:

Обучающие: формирование у учащихся способности миропонимания и миромоделирования с опорой на исторические источники.

Воспитательные: воспитывать активность, инициативу, коллективизм, чувство патриотизма.

Развивающие: способствовать развитию логического мышления, развивать навыки анализа текста, навыки работы с документом.

Методические: показать технологию проведения урока повторения, систематизации и обобщения знаний.

Межпредметные связи: география, информатика, литература

Формы работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: [Электронный учебник]: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов учреждений СПО. – М., 2019; карты; раздаточный материал, презентация, видеоролики, проектор, ноутбук, мультимедийная доска.

Основные понятия: «метрополия», «полис», «Северное Причерноморье», «хора», «колонизация», «демос», «демократия».

Время 45 мин.

Ход урока

1. Организационный момент (3 мин).

Вступительное слово преподавателя: «Рада приветствовать всех на занятии, сегодня у каждого будет возможность перенестись во времени и взглянуть на полуостров с другой стороны».

Вопрос классу (мозговой штурм): «Посмотрите на фотографию, подумайте, что же здесь изображено». (слайд 1)

Учащиеся должны прийти к мысли, что на фото изображен античный город Херсонес.

Актуализация темы урока: «Как вы думаете, каков будет предмет нашего сегодняшнего разговора?».

Учащиеся самостоятельно определяют тему урока.

2. Постановка цели и задач урока (2 мин).

Цель – изучить историю развития и выявить причины упадка греческих полисов в Крыму.

Задачи:

1. Причины греческой колонизации Таврики.
2. Период развития полисов.
3. Причины упадка.
4. Отношение с Римской империей и кочевыми племенами.

3. Проверка домашнего задания (5 мин).

Преподаватель: «А сейчас проведем небольшую разминку. Учащиеся делятся на две команды и поочередно задают друг другу вопросы».

Блиц опрос

1. Как жители Греции называют свою страну? (Эллада)
2. На какой горе, по представлениям древних греков, проживали боги? (Олимп)
2. Какие две главные причины гибели Критской цивилизации? (Завоевание, извержение вулкана)
3. Какое событие положило конец существованию ахейской цивилизации? (Дорийское нашествие)
4. Что делали с хилыми и уродливыми детьми в Спарте? (Сбрасывали в пропасть)
5. Какое литературное произведение описывает события Троянской войны? («Иллиада»)
6. Какие два занятия были главными в воспитании спартанских юношей? (Хоровое пение, военное дело)
7. Как греки называли город, который основал колонию? (Метрополия)
8. Как эллины (греки) называли чужеземцев, говоривших непонятными языками? (варвары)
9. Кто и когда командовал 300 спартанцами? (Царь Леонид 480 г. до н. э)
10. Где и когда состоялись первые спортивные соревнования (игры), посвященные Зевсу? (Олимпия, 776 г. до н.э.)
11. Кто начал историю как науку? (Геродот)

12. Назовите имя богини любви и красоты из греческой мифологии? (Афродита)
13. Как умер Сократ? (принял яд)
14. Как часто проводились греческие олимпийские игры? (Каждые четыре года)
15. С кем греки сражались на Марафонском поле? (персами)
16. «Все эллины знают правила приличия, но следуют им только...» (спартанцы)
17. Как назывался греческий военный корабль? (Триера)
18. Кто считается первым в Древней Греции философом, астрономом и математиком? (Фалес)
19. Какое из чудес света находится в Древней Греции? (Колосс Родосский, статуя Зевса в Олимпии)
20. Сколько всего муз было в древнегреческой мифологии? (9)

4. Оперирование знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях (30 мин).

Задание 1.

Причины греческой колонизации?

1. Перенаселение Древней Греции.
2. Военный фактор (вражеские набеги).
3. Нехватка земель и сырья.

Задание 2.

Найдите на карте греческие поселения в Крыму.

Работа с раздаточным материалом в группах.

В течение VI в. до н. э. на Керченском полуострове возникают греческие города **Тиритака** (к югу от Керчи у поселка Аршинцево, на берегу Керчского залива), **Китей** (на Керченском полуострове, в 40 километрах к югу от г. Керчь), **Киммерик** (на южном берегу Керченского полуострова, на западном склоне горы Онук), **Мирмекий** (на Керченском полуострове, в 4 километрах от г. Керчь) и другие, образовавшие впоследствии **Боспорское государство**.

Ряд городов основали на противоположном берегу Керченского пролива (Боспора). С точки зрения древних греков, этот пролив разграничивал Европу и Азию, поэтому земли на его восточном берегу назывались «Азиатским Боспором». Самым крупным городом Азиатского Боспора была **Фанагория**, названная так по имени **ойкиста** (вождя переселенцев) Фанагора.

Эмпории – греческие торговые пункты начали появляться на берегах Черного моря в VII веке до н. э., первой из которых у входа в Днепровский лиман на острове Березань стала **Борисфенида**. Затем в первой половине VI века до н. э. в устье Южного Буга (Гипаниса) появилась **Ольвия** («счастливая»), в устье Днестра – **Тирас**, а на Керченском полуострове – **Пантикапей** (на месте современной Керчи) и дальше в сторону Меганомы город **Феодосия** (на берегу Феодосийского залива).

Феодосия – единственный город в Крыму, сохранивший свое название от античности до наших дней.

В конце VI в до нашей эры. в западном Крыму, на месте современной Евпатории, возникает **Керкинитида**. На юго-западе, на Гераклейском полуострове, жители Гераклеи Понтийской (города на южном берегу Черного моря) и Делоса (города на одноименном острове в Эгейском море) основали в районе современного Севастополя **Херсонес Таврический**. Город был построен на месте уже существовавшего поселения и среди всех жителей города – тавров, скифов и греков-дорийцев, поначалу даже было равноправие, но позднее все таки выделилась титульная греческая нация.

Задание 3.

Работа в группах:

1 группа – Херсонес

2 группа – Ольвия

3 группа – Пантикапей

4 группа – Тира

5 группа – Керкинитида

Условия: каждой группе учитель раздает пакет информации (макет контурной карты, иллюстрации, исторические материалы) и заданий, чистый лист А4 с названием конкретной колонии. Группы работают самостоятельно.

Общее задание: соответственно с тематическими вопросами и определенными ролями составить доклад и разработать иллюстративное проектирование «Побывайте в греческой колонии _____». При этом внимательно рассмотрите и обсудите раздаточный материал, проанализируйте и обсудите его в группе. Распределите между собой роли для создания проекта.

5. Подведение итогов, формирование выводов, рефлексия (4 мин).

Учащиеся формируют вывод, опираясь на цель.

Эксперты каждой группы *оценивают свою работу*.

6. Домашнее задание (1 мин).

Составить кроссворд: «Культура Древней Греции»

Заключение

Общий кризис рабовладения в II-III ст. н.э. обозначился и на судьбы античных государств Северного Причерноморья, экономический упадок которых начался в первой половине III ст. н.э. Сократились торговые связи, уменьшилась товарность сельского хозяйства и ремесла, и соответственно сократились прибыли городов, которые испытать больших финансовых трудностей. Происходила постепенная натурализация всего хозяйства. Тем не менее в городах Северного Причерноморья в социально-экономическом развитии этого периода проходили и положительные процессы. Работа рабов постепенно вытеснялась работой зависимых людей, подобный колонам Римской империи. Однако в 40-х годах III ст. н.э. в Северное Причерноморье вторглись готские племена и города в результате экономического послабления не смогли защитить себя. Гуннское нашествие IV ст. н.э. привела к окончательной гибели античных государств Северного Причерноморья, которая совпала с крахом всей рабовладельческой системы хозяйства.

Список используемой литературы

1. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студентов учреждений СПО. – М., 2019.
2. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студентов учреждений СПО. – М., 2019.
3. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: Учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М., 2019.
4. *Гаджиев К.С., Закуарцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2018.
5. *Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2018.
6. *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. – М., 2018.
7. *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2017.

Приложения

Раздаточный материал для группы №1

Херсонес (греч. «полуостров») был основан в 422-421 гг. до н.э. Название города зафиксировано в надписях на камне, на монетах, иногда в официальных херсонских эпиграфических документах.

Выгодное положение на морских торговых путях – все корабли, которые плыли с северного побережья Черного моря или Греции, должны были останавливаться в гавани Херсонеса.

Расцвет государства приходится на конец IV-III в. до н.э. Территория достигала 33 га, а население – примерно 15 тыс. жителей. Город имел прямоугольное планирование, был обнесен крепкими защитными стенами, которые сохранились до нашего времени, имел хорошо укрепленный порт, а в римские времена – цитадель.

Херсонес был демократической рабовладельческой республикой. Высшим органом были народное собрание и совет. Главной была коллегия архонтов, которая занималась военными делами, следила за исполнением законов. Действовали коллегии астимонов и агораномов, что наблюдали за торговлей, чеканкой монет, правильностью меры веса и объема.

Царя не было, руководящая власть принадлежала крупным землевладельцам, они же занимали разные должности и следили за строительством оборонительных стен, заботились о гарнизоне города и делили виноградники.

Основой экономики было виноградарство, рыбный промысел, ремесла и торговля. Были выведены новые сорта винограда, ежегодно экспортировали до 10 миллионов литров вина.

Жизнь полностью зависела от хоры (земледельческий округ). В городе было много сооружений – храмы, дворцы, театр (для боев гладиаторов). В конце IV в. до н.э. Херсонес покорил Керкинитиду, основал город Калос Лимен. Активно боролся со скифами, был под властью Боспорского царства, от которого освобождается с помощью римлян.

Раздаточный материал для группы №2

Ольвия (греч. «счастливая») основана приблизительно в середине VI в. до н.э. и просуществовала до середины III в. до н.э. ее территория занимала приблизительно 55 га, а количество ее жителей было где-то 20 тыс. человек.

Ольвия была рабовладельческой республикой. Законодательные органы – совет и народное собрание, исполнительные – коллегии и магистраты, которые выбирались открытым голосованием. Наивысшая администрация – коллегия из 5 архонтов, которые созывали народное собрание, занимались дипломатическими отношениями, финансами, монетным делом, религиозным культом и военными делами государства. Среди известных ольвийских памятков права – текст милето-ольвийского соглашения (331 г. до н.э.), «Закон Каноба» о денежном обороте.

Развивалось земледелие, скотоводство, рыболовство, виноградарство, ремесла. Продукцию свою продавали скифам, сарматам и др. племенам. В обмен на ремесленную продукцию в Ольвию привозили хлеб, скот, шерсть, рыбу и рабов. Также ольвийские купцы вывозили вино, оливковое масло, посуду, ткань, украшения, произведения искусства т.д.

Выпускали (чеканили) монеты – медные слитки дельфинчиков и стрелки как денежные знаки.

В Ольвии был построен дворец скифского царя Скила. В 331 г. до н.э. город осадил войско Александра Македонского.

В II- I вв. до н.э. наступил экономический и социальный кризис, постоянно нападали враждебные племена. В конце VI в. до н.э., во время войны между скифами и персидскими войсками Дария, Ольвия оказывается под влиянием скифов.

Ольвия не имела оборонительных стен, город закрывали лишь природные преграды – берега. Строили из обтесанного камня и мрамора, с колоннами, при входе мраморные грифы и кентавры, с длинными террасами.

Улицы были узкими. Дома были защищены небольшими стенами, окна выходили во двор. Было много производственных, хозяйственных сооружений, лавки.

В городе берегли лебедей, и того безумца, который посягнет на его жизнь, прирекали к смертной казни. «Пока лебеди курлыкают над нашими домами – пока мир витать будет над нами...»

Раздаточный материал для группы №3

Пантикапей (вероятно от северо-иранского – «рыбный путь») основан в VII в. до н.э. Столица (приблизительно с 480 г. до н.э.) Боспорского царства.

Расцвет приходится на V- начало III в. до н.э., когда был наибольшим ремесленным и торговым центром Северного Причерноморья. Площадь Пантикапея приблизительно 100 га, он был расположен на склонах и у подножья горы Митридат. На вершине горы был акрополь с храмами Аполлона, Кибели и дворцами правителей. В приморской части была расположена агора и порт. В который прибывали товары из Средиземноморья (оливковое масло, вино, керамическая посуда) и скифских территорий (хлеб, рыба, шкуры). На склонах горы стояли дома богатых жителей города. Халупы работников находились на околицах города. Пантикапей был окружен оборонительным муром.

В конце II в. до н.э. город пережил восстание Савмака, в IV в. до н.э. был социально-экономический кризис, в 70-е гг IV в. до н.э. разрушительное нападение гуннов. В V в. перестал существовать. Главной особенностью Пантикапея являются изображения богини плодородия Деметры.

Раздаточный материал для группы №4

Тира – (от названия р.Тирас) Колония основана в конце VI – начале V в. до н.э. в развитии тире выделяют два периода: эллинистический и римский. Период наивысшего расцвета – V-III в. до н.э. – время развития экономики (земледелия и виноградарства, ремесла, рыболовства, торговли с населением Приднестровья) и культуры Тире; чеканила собственную монету.

В середине I в. до н.э. город разрушили геты. В начале II – попала под влияние Рима и ее значение возобновилось. Во второй половине III в. до н.э. нашествие готов привело к упадку.

Население Тире в основном занималось посреднической торговлей, сельским хозяйством, скотоводством, менее было развито ремесло. Вокруг Тире были села, где выращивали зерно, ловили рыбу, пасли скот. Тира была отдельной республикой с вечем и сенатом и четырьмя архонтами во главе.

Раздаточный материал для группы №5

Керкинитида (происходит от имени «Каркин» или греч. «каркинос» - рак)

Период существования – V-II вв. до н.э. Город был расположен на мысе и с трех сторон окружен водой, общая площадь превышала 8 га.

Оборонная стена достигала высоты 6-8 метров, толщиной 3-5 метров, с высокими башнями, построенными через каждые 150 м. стена охватывала город трехкилометровым полукольцом. Площадь некрополя – 30 га. Дома были с внутренними дворами и вымощенными улицами, вдоль которых тянулись водостоки.

Город существовал как самостоятельный полис. Городище вело активную торговлю. Также жители занимались земледелием, скотоводством, рыболовлей, различными ремеслами. Через Керкинитиду проходил торговый обмен со скифами Крыма, с греческими городами Херсонесом, Ольвией и Гераклеей.

В IV –II вв. до н.э. Керкинитида входила в состав Херсонеса и играла огромную роль в поставке ему хлеба. С V в. до н.э. чеканила свою медную монету.

С III-II вв. до н.э. неоднократно страдала от нападения скифов. Война была затяжной, в результате полис был захвачен, а в IV в. до н.э. ворвались гунны и полностью уничтожили остатки цивилизации.

Существует поверье, что этот античный город имел исключительную энергетику – если постоять на месте археологических раскопок и дотронуться к древним руинам, отступят все болезни.



Античные государства Причерноморья (VI – IV вв. до н.э.)